

Справка
по результатам проведения процедуры ВСОКО
в подготовительных группах МБДОУ Д/с № 35
2020-2021 учебного года

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОО является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами МБДОУ Д/с №35. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствие с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО).

Основной целью ВСОКО является:

Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

ВСОКО подготовительных групп проводилась в направлениях:

- качество психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, куда включены все образовательные области;

1. Социально-коммуникативное развитие отслеживалось показателями:

- 1.1. взаимодействие сотрудников с детьми
- 1.2. социально-личностное развитие ребенка
- 1.3. развитие игровой деятельности

Итого: подг. гр. – 86%, подг. логоп. гр. – 87%

2. Познавательное развитие

- 2.1. развитие ребенка в конструктивной деятельности
- 2.2. развитие ребенка в исследовательской деятельности
- 2.3. развитие элементарных естественнонаучных представлений
- 2.4. развитие мышления, элементарных математических представлений
- 2.5. развитие экологической культуры детей
- 2.6. развитие представлений о человеке в истории и культуре

Итого: подг. гр. – 90%, подг. логоп. гр. – 86%

3. Речевое развитие

Итого: подг. гр. – 93%, подг. логоп. гр. – 87%

4. Художественно-эстетическое развитие

- 4.1. развитие ребенка в изобразительной деятельности

- 4.2. развитие ребенка в музыкальной деятельности
- 4.3. развитие ребенка в театрализованной деятельности
- Итого: подг. гр. – 85%, подг. логоп. гр. – 84%

5. Физическое развитие ребенка

- 5.1. охрана и укрепление здоровья детей
- Итого: подг. гр. – 97%, подг. логоп. гр. – 85%

В результате итоговые показания по всем образовательным областям:

подг. гр. №1 – 90%, подг. логоп. гр. – 86%

Социо-игровые подходы

Подготовительная группа – 57,15 %

Подготовительная группа компенсирующей направленности – 57,15 %.

- качество развивающих предметно-пространственных условий реализации ООП ДО и АООП ДО (содержательная насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

Подготовительная группа – соответствует – 78 %, частично соответствует – 15 %, не соответствует – 7 %;

Подготовительная группа компенсирующей направленности – соответствует – 80%, частично соответствует – 13 %, не соответствует – 7 %.

- качество кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО;

Показатели профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающие реализацию ООП ДО и АООП ДО соответствуют:

Подготовительная группа – всегда – 68 %, почти всегда – 32 %;

Подготовительная группа компенсирующей направленности – всегда – 67 %, почти всегда – 29 %, иногда – 4%

- качество условий присмотра и ухода за детьми;

Составляет 82% в группах, 18% - отсутствие разработанной программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; наличие предписаний контролирующих органов.

- удовлетворенность родителей качеством реализации ООП ДО и АООП ДО (проводилось анонимное анкетирование родителей).

Подготовительная группа

Удовлетворенность родителей качеством реализации ООП ДО составила 86%, индикатор «скорее да» составил 13%, индикатор «скорее нет» составил 7%. В данные «скорее нет» (7 %) вошли: неудовлетворенность родителей возможностью ознакомления с содержанием образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группе и неудовлетворенность содержанием РППС группы.

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Удовлетворенность родителей качеством реализации АООП ДО составила 80%, из них индикатор «скорее да» составил 20%, индикатор «нет» составил 0%. В результате, организация работы с родителями в группе построена на достаточно высоком уровне.

30.04.2021 г.

Старший воспитатель *Л. И. Жабинцева*