

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35»

**Программа
гражданско-патриотического
воспитания дошкольников
«СИБИРЯЧОК»**

г. Ачинск

| Содержание программы | № стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Содержание Программы | 5 |
| 2.1. Цель и задачи программы | 5 |
| 2.2. Принципы построения программы | 5 |
| 2.3. Структура построения программы | 6 |
| 2.4. Педагогические средства | 6 |
| 3. Результат реализации программы | 7 |
| 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 7 |

1. Пояснительная записка

Научное обоснование

Теоретические основы нравственно - патриотического воспитания в современной дошкольной организации базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

нравственно – патриотическое воспитание формируется и развивается посредством духовно – нравственного обогащения;

понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

нравственно – патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;

в роли первоосновного субъекта нравственно – патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно – нравственного и культурного развития.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Актуальность

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим революционным прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря. Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось и отношение людей к родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, край нам нужно показать их с привлекательной стороны.

К.Д. Ушинский писал: «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Задача по формированию любви к родному краю, его природе встает все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодежи, покидающей Россию растёт из года в год. Поэтому мы, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения

дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

В настоящее время меняется общество, политические и экономические отношения, но люди продолжают жить рядом друг с другом, общаться и взаимодействовать.

По результатам контроля педагогической деятельности по разделу «Региональный компонент» образовательной программы дошкольного образования были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие целостной системы работы педагогов в соответствии с перспективным планированием по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на каждом возрастном этапе дошкольного образования;

- недостаточные знания детей, педагогов об истории, культуре и природе родного края, особенностях русских традиций.

Данная программа рассчитана на четыре года и предполагает обучение и воспитание детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по направлению «познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования с включением регионального компонента.

2. Содержание Программы

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы по нравственно – патриотическому воспитанию и образованию дошкольников на каждом возрастном этапе в условиях ДОО посредством приобщения их к истории народа, родного края, города, страны.

Задачи:

1. Создать необходимые кадровые, научно-методические, материально-технические условия для реализации программы.
2. Формировать гражданско - патриотические чувства у воспитанников через приобщение к родной природе, культуре, традициям, изучение государственной символики города, края, России.
3. Способствовать формированию представлений у воспитанников об истории, культуре и природе родного края, особенностях русских традиций посредством разных видов деятельности.
4. Простроить взаимодействие с родителями дошкольников по воспитанию патриотических чувств у детей через совместную деятельность ДОО и семьи.

2.2. Принципы построения программы

- принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, обществу, воспитание радости восприятия жизни;
- краеведческий принцип – организация дошкольного образования на краеведческой основе;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности образовательного материала, соответствия методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

2.3. Структура построения программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет: младший возраст (от 3 – 4) – младшая группа, средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа, старший возраст (от 5 – 7 лет) – старшая и подготовительная группы. С воспитанниками проводится 1 занятие в месяц по образовательной области «Познавательное развитие», в разделе «Мир вокруг нас» и еженедельно во вторую половину дня (вторник) совместная деятельность «Мой город, край, страна».

Для работы по программе необходимо создать соответствующую предметно-развивающую среду в каждой возрастной группе (см. **Приложение 1**).

В рамках комплексно-тематического планирования ДОУ (см. **Приложение 2**) разработано перспективное планирование по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (см. **Приложение 3**).

2.4. Педагогические средства

1. Форма проведения: занятия, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, чтение художественных произведений, встречи с интересными людьми, дидактические игры, проектная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.
2. Форма организации: коллективная, групповая, индивидуальная.
3. Методы:
 - словесные – беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудио;
 - наглядные – экскурсии, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, наблюдения;
 - практические – дидактические игры, оформление альбома, изготовление поделок, создание коллажей.
4. Приемы: обращение к жизненному опыту детей, исследовательские действия, игровые приемы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. 1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 32 занятия продолжительностью 15 – 20 минут. 1 занятие в неделю в старшей и подготовительной группе, всего 64 занятия продолжительностью 25 – 30 минут. Основные организационные формы: групповые занятия по расписанию; в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.); целевые прогулки по городу; экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.) праздники, развлечения; тематические выставки; тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей.

3. Результат реализации программы

1. Созданы условия для гражданско – патриотического воспитания и образования воспитанников в соответствии с программой.
3. Сформированы представления у воспитанников об истории, культуре и природе родного края, особенностях русских традиций в соответствии с возрастом.
4. Построено взаимодействие с родителями в воспитании патриотических чувств у детей.

Результатом реализации программы является создание системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию и образованию дошкольников в условиях ДОУ

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Эффективность реализации программы отслеживается педагогами через наблюдение и беседы с воспитанниками два раза в год (сентябрь, май). Для оценки усвоения воспитанниками программы разработаны критерии мониторинга по темам: «Родная страна», «Родная природа», «Родная семья», «Родной город», «Родная культура» (см. Приложение 4).

Список литературы:

1. Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям»- СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2001.-192с.,ил.
2. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова «Мы живём в России», -М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2013ю-112с.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - М., «ДЕТСТВО-Пресс»,2000г.-304с.:ил.
4. Курнатов В.А.«История Красноярского края», - Красноярское книжное издательство, 1981 г.
- 5.Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.- Санкт-Петербург., изд.: «Детство-Пресс»,2006.
5. Маневцева М.Г.Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников.- М.: изд. «Росмэн», 2009 г.
6. Модонова Л.П. Беседа с детьми о нравственности и экологии .- М.: изд. «Росмэн», 2009 г.
7. Николаева С.Р. «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по ГОС», - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2004г.-304с.
8. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: изд. «Росмэн», 2001. 1.
9. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», методическое пособие. – М. изд. «Творческий центр», 2013 г.

Приложение 1

1. Центр краеведения, в котором дети могут заниматься разными видами деятельности:
- рассматривать альбомы «Ачинск исторический», «Современный Ачинск», смотреть и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);
 - рассматривать альбомы «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево или наоборот, уединится одному, рассматривая фото;
 - рассматривать иллюстрации и альбомы «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярского края»;
 - в уголке «ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек);
 - знакомиться с информацией на сменных стендах «Я – гражданин России»;
 - познакомиться с особенностями национальных костюмов (куклы в костюмах);
 - знакомиться с символикой города, края, страны.
- В центре имеются картотеки: «Народные игры», «Загадки народов Сибири», «Пословицы, поговорки», подборка стихов местных авторов, аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Тема недели | Итоговое событие |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | День знаний |
| | Осень. Дары осени (фрукты, овощи, грибы...) | Выставка поделок «Дары-осени» |
| | Моя Семья | Выставка рисунков, с/р игра «Семья» |
| | Безопасность (улица, город) | Развлечение по ПДД, ПБ |
| Октябрь | Природа осенью (деревья) | Создание альбомов, гербариев |
| | Животные (дикие, домашние) | День животных |
| | Перелётные птицы | Выставка поделок |
| | Мой город (достопримечательности) | Выставка рисунков |
| Ноябрь | Наша Родина-Россия | День народного единства |
| | Осень | Праздник осени |
| | Мой край | Итоговое занятие (применение ИКТ) |
| | Профессии | День матери |
| Декабрь | Зима (время года) | Развлечение |
| | Птицы (зимующие) | Вечер стихов |
| | Одежда, обувь, головные уборы | Игра «Ателье» |
| | Новогодний праздник | Праздник |
| Январь | | |
| | Знакомство с народ. культурой и традициями | Фольклорный праздник |
| | Спорт. Безопасность зимой | Спортивное развлечение |
| Февраль | Наша Родина - Россия | НОД с применением ИКТ |
| | Транспорт | С/р игры |
| | Русский фольклор | День родного языка |
| | Российская армия (военная техника) | День защитника отечества |
| Март | Посуда (роспись) | Выставка рисунков |
| | Весна | Праздник весны |
| | Мебель | Конструирование |
| | Игрушки (матрёшка, дымковские и т.д.) | Музыкальное развлечение |
| Апрель | Рыбы | Коллективная аппликация |
| | Неделя книги | День детской книги |
| | Космос | День космонавтики |
| | Здоровье | День здоровья, игра «Зарница» |
| Май | Времена года | Музыкальное развлечение |
| | Труд взрослых | Праздник весны и труда |
| | Мой город, край, страна | День победы, НОД |
| | Насекомые | Итоговая беседа |
| Июнь | Растения, цветы | Вечер загадок |
| | Неделя поэзии | День защиты детей |
| | Неделя здоровья | День физкультурника |
| | Моя Родина | День России |
| Июль | Неделя творчества | Выставка детских работ |
| | ПДД | День ГАИ |
| | Моя семья | День семьи |
| | Неделя музыки | Музыкальное развлечение |
| Август | Неделя творчества | Выставка детских работ |
| | Неделя дружбы | День друзей |
| | Детской книги | Вечер сказок |
| | Безопасность | Соревнования «Южные пожарники» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
Первый, второй год обучения
II младшая, средняя группа

| Время проведения | Мероприятие | Литература |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. НОД «Что такое детский сад» 2. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 3. Экскурсия по детскому саду «Знакомство с профессиями работников детского сада» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 19, стр. 22. |
| | 4. Осенние приметы, пословицы, поговорки (осень в наших садах, огородах: овощи, фруктовые деревья) | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 28 |
| | 5. Беседа «Моя семья». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 27 |
| | 6. НОД «Дом, в котором я живу» 7. Беседа «Наша улица» (ПДД) 8. Прогулка по улице, на которой находится детский сад. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 25 |
| Октябрь | 1. НОД «Здравствуй лес». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 33 |
| | 2. НОД «Знакомство с домашними животными». 3. НОД «Знакомство с дикими животными» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 33,36 |
| | 4. НОД «Птицы нашего края» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 39,40 |
| | 2. Занятие «Город, в котором я живу». 3. Занятие «Достопримечательности родного города» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.55, 57 |
| Ноябрь | 1. Беседа «Наша Родина – Россия» 2. Рисование «Белый, синий, красный» (ознакомление с флагом России) 3. Конструирование «Флажок». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 69 |
| | 3. Развлечение «Осень, осень, в гости просим!» 4. Целевая прогулка «Осень на участке детского сада» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 42,31. |
| | 5. Беседа «Мой край» 6. Чтение художественной литературы 7. Рассматривание иллюстраций | Слайдовые презентации по Красноярскому краю, стихи, иллюстрации, материал «Виртуального кабинета» |
| | 8. НОД «Труд взрослых в родном городе» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 60 |
| Декабрь | 1. НОД «Зима на участке детского сада» 2. Беседа «Приметы зимы, зима в родном городе» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.47, 49 |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. Беседа «Зима в сибирском лесу» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.53 |
| Январь | 1. Развлечение «Подвижные игры народов Сибири» 2. Народные праздники и традиции | Николаева С.Р. «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками», с 155 |
| Февраль | 1. НОД «Транспорт родного города» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 62 |
| | 2. Чтение художественной литературы (стихи, потешки, прибаутки) | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 3. Беседа «Российская армия» 4. Раскрашивание «Военная техника» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 66 Материал «Виртуального кабинета» |
| Март | 1. Занятие «Солнышко» (соц. мир/рисование) | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 80,82,84 |
| | 2. Рисование «Русская матрёшка» 3. Лепка «Дымковские игрушки» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.74,76 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Апрель | 1. Развлечение «Вечер русской сказки» (викторина), загадок и т.д. | Николаева С.Р. «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками», с170 (произведения русского народного творчества) О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с 182 (произведения русского народного творчества) |
| | 1. Итоговое занятие «Времена года» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.84 |
| Май | 1. Рисование «Цветы Сибири» (соц. мир/рисование) 2. Итоговая беседа «Мой город, страна» | Материал «Виртуального кабинета» |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
Третий год обучения
старшая группа

| Время проведения | Мероприятие | Литература |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Занятие «Наш любимый детский сад». | |
| | 2. НОД «Золотая осень» 3. Выставка поделок «Дары осени» (из овощей, фруктов) | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.28 |
| | 4. Рассматривание картины «Семья». 5. Беседа «Что я знаю о себе?» 6. Общение «Я и моя семья». | |
| | 7. Беседа «Улицы нашего города» (ул. Назарова, ул. Лебедевка, ул. Свердлова и др.) | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.19, |
| | | |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 8. Приложение «Улицы нашего города» | |
| Октябрь | 1. Беседа «Что растет в лесах нашего края?» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.57 |
| | 2. НОД «Растительный мир средней полосы России» | |
| | 3. НОД «Животный мир средней полосы России» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.63 |
| | Беседы, загадки, викторины «Птицы нашего края, города» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 4. Беседа «Дома бывают разные» 5. НОД «Городские здания» 6. Беседа «Отдых в родном городе» 7. НОД «Родной город» 8. Экскурсия в детскую библиотеку, почту. 9. Рисование символика г. Ачинска | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.21,24,26, 32,39, 53 Материал «Виртуального кабинета» |
| Ноябрь | 1. Занятие «Отправляемся в путешествие по России». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр.80 |
| | 2. Знакомство с государственными символами г. Ачинска, России 3. Москва – столица нашей Родины | |
| | 3. Развлечение «Осенины» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.32 |
| | 4. Беседа о г. Красноярске. 5. Достопримечательности г. Красноярска | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 6. Рисование «Кем я хочу быть, когда вырасту?» 7. Беседа «Профессии моих родителей» | Материал «Виртуального кабинета» |
| Декабрь | 1. Рисование «Зимний лес – полон жизни и чудес». | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 2. Общение «Зима в нашем городе» | |
| | 3. Беседа Птицы нашего края | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 4. Развлечение «Русские забавы» 5. НОД «Новогодние традиции» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.50 |
| Январь | 1. Общение «Как строили избу?» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.30 |
| | 2. НОД «Русская деревня» | О. А. Ботякова «Солнечный круг», стр 5-19 (русские праздники) |
| | 3. Развлечение «Традиции» | |
| | 4. Рисование, аппликация «Национальный костюм» | |
| | 5. Развлечение «Спортивный праздник» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 6. . Подвижные игры народов Сибири. | |
| | 7. Символика России, города, края | Материал «Виртуального кабинета» |
| Февраль | 1. Сюжетно-ролевая игра | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр |
| | 2. НОД « Наземный, воздушный, водный, железнодорожный транспорт» | 42,45,47,48 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1. Чтение, заучивание стихотворений, потешек. 2. Беседы о русских народных праздниках (рождество, масленица, пасха). | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С 149-157 |
| | Наша Армия | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр 65 |
| | Рисование «Народное искусство (городецкая роспись, гжель,хохлома) | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 162 |
| Март | 1 Развлечение «Жаворонки» | Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.63 |
| | 2. НОД «Русская народная игрушка» | Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям», стр. 69 (крестьянские игрушки) |
| | 3. НОД « Волга - рекам Родины царица» (реки сибери) 4. «Обитатели водоёмов Сибири» (рыбы) | Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр. 56 |
| Апрель | Чтение, заучивание стихотворений, потешек. «О творчестве Пушкина А.С.» | Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям», стр. 131 (сказки, былины) Николаева С.Р. «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по ГОС», стр. 170 |
| | Беседа «Первый космонавт» | |
| Май | 1. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 2. Интегрированное занятие «Человек жив, пока его помнят». | Материал «Виртуального кабинета» Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.84 (день Победы), 82 (город-герой) |
| | НОД «Что мы знаем о России» Викторина «Государственные символы России». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр.68,70,72,80,82,89 |
| | НОД «Лекарственные растения Красноярского края» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.61 |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
 Четвёртый год обучения
 Подготовительная группа №1

| Время проведения | Мероприятие | Литература |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Общение «Я люблю свой город». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.19 |
| | 2. «Мир вокруг нас» | |
| | 3. Беседа «Золотая осень в Сибири» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 4. Выставка поделок «Дары осени» (из овощей, фруктов) | |
| | 5. Общение «Древо моей семьи» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 6. Беседа «Улицы нашего города» (ул. Назарова, ул. Лебедевка, ул. Свердлова и др.) | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр.69 (города) |
| | 7. Общение «Города России» | |
| Октябрь | 1. Беседа «»Русский лес – чудесный лес» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.42 (лес); стр. 44 (заповедник) |
| | 2. Беседа «Что такое заповедник». | |
| | 3. Общение «Животный мир Красноярского края» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 4. Презентация «Красная книга красноярского края» | |
| | 5. Беседы, загадки, викторины «Птицы нашего края, города» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 6. Экскурсия в детскую библиотеку, почту. | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 7. Рисование, аппликация «Символика г. Ачинска, Красноярского Края, России». | |
| | 8. Общение «Города России». | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр.69 |
| Ноябрь | 1. Занятие «Разноцветные люди» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.21 (о национальностях); стр.24 (наша страна) |
| | 2. Знакомство с государственными символами г. Ачинска, Края, России | |
| | 3. Развлечение «Отправляемся в путешествие по России». | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 4. Развлечение «Осенины» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.32 |
| | 4. Беседа о г.Красноярске. | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 5. Достопримечательности г. Красноярска | |
| 6. Беседа, рисование «Профессии моих родителей» | Материал «Виртуального кабинета» | |
| Декабрь | 1. Рисование «Зима в нашем городе». | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 3. Беседа «Птицы нашего края» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 4. Беседа «Из истории одежды, обуви, головных уборов» | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам |

| | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | русской народной культуры» 119-128 (старший возраст) |
| | 4. Развлечение «Русские забавы» 5. НОД «Новогодние традиции» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.50 (старший возраст) |
| Январь | 1. НОД «Как жили славяне» 3. Развлечение «Традиции» 4. Рисование, аппликация «Национальный костюм» 5. Общение «Русский самовар и чаепитие на Руси» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.26 О. А. Ботякова «Солнечный круг», стр 5-19 (русские праздники) Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям», стр. 37 (крестьянский дом); стр. 55 (народные праздники) О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.136 (традиции чаепития) |
| | 6. Развлечение «Спортивный праздник» 7. . Подвижные игры народов Сибири. | Материал «Виртуального кабинета» |
| | 8. Символика России, города, края 9. Беседа «Права и обязанности гражданина России» 10. Общение «История Московского Кремля» | Материал «Виртуального кабинета»; Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.50, 53 (символика); стр.55 (права),65 (Кремль) |
| | | |
| Февраль | 1. Сюжетно-ролевая игра «Наземный, воздушный, водный, железнодорожный транспорт». | Материал «Виртуального кабинета |
| | 2. Чтение, заучивание стихотворений, потешек. 3. Беседы о русских народных праздниках (рождество, масленица, пасха). | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.182, 186-287 (песни, сказки, былины, дразнилки) Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр 71 |
| | 4. Развлечение, праздник «Наша Армия» | Материал «Виртуального кабинета |
| | 5. Рисование «Народное искусство (городецкая роспись, гжель, хохлома) 6. Русские народные промыслы | О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 162 |
| | | |
| Март | 1 Развлечение «Весна» | Н.Г. Зеленова. Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.63 |

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. НОД «Русская народная игрушка» | Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям», стр. 69, 74 (крестьянские игрушки) О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 172 (матрёшка, кукла). Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр. 31 |
| | 3. НОД «Голубые реки Сибири» 4. Общение «Обитатели водоёмов Сибири» (рыбы) | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр. 46 |
| Апрель | 1. Чтение, заучивание стихотворений, потешек. «О творчестве русских писателей» | Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям», стр. 131 (сказки, былины); Николаева С.Р. «Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по ГОС», стр. 170. |
| | Беседа «Первый космонавт» | Материал «Виртуального кабинета» |
| | НОД «Богатыри земли русской» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.29; |
| | НОД «Климатические зоны России» Беседа «Жизнь людей на севере» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.34; |
| Май | 1. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 2. НОД «Какие народы живут в России» Общение «Знаменитые россияне» | Материал «Виртуального кабинета» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр.47 (народы России) 57,60. |
| | 3. НОД «Мы Патриоты» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр.76 |
| | 4. Общение «Лекарственные растения» 5. Презентация «Красная книга Красноярского края» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» стр.61 (старшая группа); Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», стр.34; |
| | | |

Перспективное планирование по организации деятельности
с воспитанниками по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
с 3 до 7 лет

| Цель | Возраст | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 -5 лет | | 5 -7 лет | |
| | Задачи | Формы | Задачи | Формы |
| Моя семья | | | | |
| Формирование у детей ценностного отношения к семье, воспитание желания заботиться о близких | 1. Дать представление о составе семьи. 2. Воспитывать доброе отношение к членам семьи; 3. Расширять словарный запас; 4. Учить правильно произносить звуки родного языка. | 1. Беседа: « Моя семья» 2. Рассматривание семейного альбома 3. Досуг с родителями «Папа, мама, я – сибирская семья» | 1. Расширять знания детей о родных им людях, их профессиях, значимости места семьи в обществе; 2. Развивать связную речь; 3. Развивать навыки правильного звукопроизношения; 4. Развивать коммуникативные навыки | 1. Занятие « Кто живёт со мною рядом?» 2. Беседа: « Моя семья» 3. Занятия « Кем быть?», « Все работы хороши» 4. Составление рассказов о семье на тему: Кто живёт со мною рядом» 5. Праздники, вечера – развлечений 6. Сюжетно – ролевая игра « Семья» |
| Детский сад | | | | |
| Воспитание внимательного и заботливого отношения к сотрудникам детского сада и сверстникам. | 1. Вызвать у детей желание посещать детский сад. 2. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, навыки общения; 3. Расширять словарный запас; 4. Учить правильно произносить звуки родного языка. | 1. Экскурсия «Наш любимый детский сад» 2. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 3. Беседа о сотрудниках детского сада. | 1. Расширить представления о труде сотрудников детского сада. 2. Воспитывать уважение к труду взрослых. 3. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; 4. Развивать связную речь; 5. Развивать навыки правильного звукопроизношения; 6. Развивать коммуникативные навыки | 1. Целевая прогулка, экскурсия по территории ДООУ. 2. «Экологические маршруты»- игры-путешествия. 3. Составление детско-взрослого проекта: «Детский сад будущего в моём городе» 4. Занятие « Моя жизнь в детском саду» 5. Придумывание символики группы детского сада « Наша группа – маленькое царство» 6. Составление рассказов « Мой лучший друг» , «Моя любимая игрушка» 7. Оформление фотоальбома « Наши добрые дела», «Мои друзья» |

Моя улица

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Расширение представлений воспитанников об улицах родного города</p> | <p>1. Познакомить детей с улицей, на которой находится детский сад. 2. Уметь ориентироваться в ближайшем окружении. 3. Знакомство с транспортом на улице. 4. Расширять словарный запас. 5. Учить правильно произносить звуки родного языка.</p> | <p>1. Прогулка по улице, на которой находится детский сад. 2. Рассмотрение фотоальбома «Моя улица». 3. Беседа «Дом в котором я живу»</p> | <p>1. Продолжать знакомить с главными улицами города. 2. Знакомить с правилами поведения на улицах города. 3. Закрепить знания о видах транспорта. 4. Знакомство с правилами дорожного движения. 5. Знакомство с понятиями: Проезжая и пешеходная часть; 6. Развивать связную речь; 7. Развивать навыки правильного звукопроизношения; 8. Развивать коммуникативные навыки</p> | <p>1. Целевая прогулка по окрестностям детского сада «Район, в котором я живу». 2. Занятие по изобразительности «Улица, на которой я живу». 3. Экскурсия в социально – значимые объекты нашей улицы «Почта», «Библиотека», «Магазин». 4. Сюжетно-ролевая игра «Моя улица» 5. Рассказ «Из окна, из окна наша улица видна» 6. Дидактическая игра «Светофор»</p> |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мой город (посёлок)

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развивать представления детей о родном городе (посёлке), воспитывать интерес к родному городу, чувство любви к нему.</p> | <p>1. Дать представление о родном городе (посёлке), о его значимых объектах. 2. Воспитывать умение вести себя в общественных местах. 3. Знакомить детей с культурным наследием города (посёлка); 4. Расширять словарный запас; 5. Учить правильно</p> | <p>1. Дидактические игры: «Как проехать», «Что, где находится», «Где я живу». 2. Экскурсия по городу. 3. Составление рассказа по картине: «Мой город». 4. Рассмотрение фотографий памятных и знаменательных мест города (посёлка).</p> | <p>1. Познакомить детей с историей возникновения города (посёлка), с особенностями природного ландшафта города (посёлка). 2. Знакомить с архитектурным и особенностями города (посёлка). 3. Расширять знания детей о предприятиях, учреждениях города; 4. Развивать</p> | <p>1. «Мой город». Экскурсии в учреждения культуры (музеи, театры, галереи, КИЦ, библиотеки). 2. Занятие «Правила поведения на улицах города». 3. «Достопримечательности города». Экскурсии (Архитектурные сооружения: памятники, здания, мосты). 4. «Город на реке». Занятие (конструирование мостов, изображение рек на занятиях по изобразительности). 5. Занятия «Любимое место в городе», «Где я люблю отдыхать», «Город мастеров», Зоопарк», «Парк», «Цирк». 6. Дидактические игры: Знаешь ли ты свой город?», «Найди отличие: между</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | произносить звуки родного языка. | 5. Занятие «Где живут люди» (город, село). 6. Занятие «Устройство русской избы. Предметы обихода» | интерес к культурному наследию нашего города (посёлка). 5. Знакомить с символикой города; 6. Развивать связную речь; 7. Развивать коммуникативные навыки | мостами, зданиями и т.д.», « Кто больше знает названий улиц». 7. Проект « Книга памяти героев ВОВ города». 8. Игра – экспериментирование «Почвы города». 9. Сюжетно – ролевые игры: « Зоопарк», «Путешествие по городу». 10. Занятия: «Город мастеров», « История моего города», «Знаменитые люди города» (писатели, художники, скульпторы и т. д.), « Природа города», « Символика города». 11. КВН « Мой город». 12. «Ярмарка» Музыкальное развлечение (народные песни и пляски). 13. Слайдовая презентация «Достопримечательности г. Ачинска». |
|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Наш край

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расширять знания детей о Красноярском крае, о его истории, культуре, природных ресурсах, воспитывать патриотические чувства к родному краю. | 1. Знакомить с миром природы и животным миром края. 2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным; 3. Расширять словарный запас; 4. Учить правильно произносить звуки родного языка. 5. Познакомить с народными традициями, играми. 6. Учить правильно произносить | 1. Занятия: Здравствуй лес», Игра – путешествие» , Сибирская ягодка», «Что за дерево такое», « Наш могучий Енисей», « Знакомство с дикими животными наших лесов» и т.д. 2. Дидактические игры: « Назови детёныша», « Найди листок», « Лото», « Парные картинки», «Спрячемся под деревом», « Угадай, | 1. Дать представление о крае, о том, что он многонационален. 2. Развивать умение находить на карте свой край. 3. Воспитывать интерес к родному краю; 4. Развивать связную речь; 5. Познакомить с народными традициями, праздниками, играми 6. Развивать коммуникативные навыки. | 1. Занятия: « Город и село», « Знакомство с предметами быта прошлого», « История Красноярского края», «Батюшка Енисей», «Водоёмы Красноярского края и их подводный мир» (реки, моря), « Промыслы Сибири» (рыба, мех, ягода, металлы и т.д.), «Заповедники Красноярского края» (Столбы, Саяно – Шушенский и т.д.), « Карта Красноярского края». 2. Фотовыставка «Любимый край». 3. Выставка рисунков « Любимые места отдыха на природе». 4. Лепка « Дары природы». 5. Творческая гостиная « Поэтическая страничка». 6. Игра – путешествие «Путешествие с юга на север» (знакомство с климатическими зонами, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | звуки родного языка. | какие животные живут в лесу?». 3.Разучивание потешек о животных, стихотворений, пословиц. 4.Загадки 5.Экскурсия в «Роев ручей» с родителями 6.Беседа: «Каких животных ты знаешь?». 7. Рассматривание иллюстраций животного и растительного мира нашего края. 8. Народные игры Сибири. | 7. Познакомить с лекарственными растениями Красноярского края, их использованием в лечебных целях. 8. Расширить представления о мире природы и животном мире края. 9. Познакомить с Красной книгой Красноярского края (животные, растения) | животным и растительным миром). 7. Слайдовая презентация «Достопримечательности Красноярского края». 8. Развлечения «Народные игры Сибири». 9. Слайдовая презентация «Красная книга Красноярского края». |
| Наша страна | | | | |
| Формирование представлений о России как о родной стране, воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики и России. | Моя Родина - Россия 1. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине. | 1. Чтение стихотворений о Родине, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций. 2.. Выставка иллюстраций «Моя Родина» | Мы - Россияне 1.Сформировать представление о России как о родной стране | 1. Чтение стихотворений о Родине, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций. 2.. Выставка рисунков «Моя Родина» |
| | Россия – наша Родина 2. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. | 3. Рисование «Русская матрёшка» 4. Рассматривание «Дымковские игрушки» | Россия – наша Родина 2. Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. | 3. Занятие, беседы «Российские праздники» (9 мая, День Независимости, 1 мая) 4. Слайдовая презентация «Достопримечательности г. Москвы» |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Познакомить с понятием большая и малая Родина | |
| | <p>Государственные символы</p> <p>3. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России (флаг, герб)</p> | <p>1. Занятие «Белый, синий, красный» (ознакомление с флагом)</p> <p>3. Рисование «Солнышко» (знакомство с гербом). Аппликация «Флаг России»</p> | <p>Государственные символы</p> <p>3. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p> | <p>5. Занятие «Российская символика»</p> <p>6. Викторина «Государственные символы России»</p> <p>7. Дидактические игры «Узнай наш флаг, герб».</p> <p>8. Беседа «Государственные символы России (герб, флаг, гимн)»</p> |

Критерии мониторинга достижения детьми планируемых результатов
в младшей группе по темам:

«Родная семья»

| | | | |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| № | Фамилия, имя ребенка | Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, их имена | Умение отвечать на вопросы о членах семьи (показывать в альбоме) |
| | | | |

«Родная природа»

| | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| № | Фамилия, имя ребенка | Умение называть приметы времен года | Умение называть птиц, характерных для данной местности (3 вида) | Умение называть диких животных: лиса, волк, заяц, медведь | Умение называть 2-3 растения |
| | | | | | |

«Родной город»

| | | | |
|---|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| № | Фамилия, имя ребенка | Название родного города | Умение называть разные виды городского транспорта: автобус, автомобиль, трамвай, |
| | | | |

«Родная культура»

| | | | |
|---|----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| № | Фамилия, имя ребенка | Знание русских народных сказок (3-4 названия) | Знание предметов декоративно-прикладного искусства (Русские матрешки) |
| | | | |

Критерии мониторинга достижения детьми планируемых результатов в
средней группе по темам:

«Родная семья»

| № | Фамилия, имя ребенка | Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, их имена | Пониманием возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше | Знание домашнего адреса | Умение рассказывать о семейных традициях | Умение составлять короткий рассказ о семье |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | |

«Родная природа»

| № | Фамилия, имя ребенка | Умение называть приметы времен года | Умение называть диких животных: лиса, еж, волк, заяц, медведь, белка | Название растений Сибири | Умение называть зимние забавы |
|---|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | | | |

«Родной город»

| № | Фамилия, имя ребенка | Название родного города | Название реки («Чулым») | Умение называть домашний адрес | Умение узнавать достопримечательности города по иллюстрациям: парк, театр и т.д. | Умение называть разные виды городского транспорта: автобус, автомобиль, трамвай, |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |

«Родная страна»

| № | Фамилия, имя ребенка | Знание названия нашей страны - Россия | Умение узнавать государственный флаг РФ среди других | Умение узнавать государственный герб РФ среди других | Знание правил поведения во время звучания государственного гимна | Наличие уважительного отношения к государственным символам |
|---|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |

«Родная культура»

| № | Фамилия, имя ребенка | Знание русских народных сказок (3-4 названия) | Знание русских народных пословиц и поговорок (3-4 пословицы) | Знание предметов декоративно-прикладного искусства | | Знание народных праздников и их назначения | | |
|---|----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|-----------|-------|
| | | | | Русские матрешки | Дымковские игрушки | Рождество | Масленица | Пасха |
| | | | | | | | | |

Критерии мониторинга достижения детьми планируемых результатов
в старшей группе по темам:

«Родной город»

| № | Фамилия, имя ребенка | Название родного города | Название реки | Домашний адрес | Название почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей родного города | Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного транспорта. |
|---|----------------------|-------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |

«Родная природа»

| № | Фамилия, имя ребенка | Красная книга | Названия диких животных родного края, их повадки, жилища | Названия зимующих и перелетных птиц родного края | Название лекарственных растений родного края | Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды |
|---|----------------------|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |

«Родная страна»

| № | Фамилия, имя ребенка | Знание названия нашей страны - Россия | Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других | Знание символического значения цветов флага и герба | Знание правил поведения во время звучания государственного гимна | Знание, что столица России – Москва | Знание имен знаменитых соотечественников | Знание названий крупнейших городов и рек России |
|---|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | | | |

«Родная культура»

| № | Фамилия, имя ребенка | Знание русских народных сказок | Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине | Знание предметов декоративно-прикладного искусства | | | Знание народных праздников и их назначения | | |
|---|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|--------------------|--------------------------------------------|-----------|-------|
| | | | | Гжель | Хохлома | Дымковские игрушки | Рождество | Масленица | Пасха |
| | | | | | | | | | |

Уровни усвоения программы (II младшая группа)

| Низкий | Средний | Высокий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Знает, как зовут детей, воспитателя. Называет помещения в группе.</p> | <p>Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельности отличительным признакам. Проявляет интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Имеет понятие о микрорайоне, в котором живет. Знает название города, что дети маленькие жители родного города. Называет помещения детского сада, знает о назначении детского сада.</p> | <p>Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп нашего края. Определяет основные особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы. Умеет различать и выделять микрорайон, в котором живет. Знает главные площади, домашний адрес.</p> |

Средний дошкольный возраст

| Низкий | Средний | Высокий |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний Адрес. Учет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.</p> | <p>Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ним редки. Знает понятие «улица», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города. Знает о том, что сознательная дисциплина – основа безопасных прогулок.</p> | <p>Ребенок знает достаточно Большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное. Умеет различать и называть район в котором он живет. Знает памятные места города.</p> |

Старший дошкольный возраст

| Низкий | Средний | Высокий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ребенок знает некоторые потребности растений и животных, устанавливает частные связи объектов со средой обитания. Сложились некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Знает историю города.</p> | <p>Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но не достаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Томской области занесены в нее.</p> | <p>Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского народа. Историю возникновения, символику, столицу Родины – Москву.</p> |

Анкета для педагогов
«Готовность педагога к работе по духовно - нравственному воспитанию»

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»?

2. Считаете ли вы необходимым и возможным начинать духовно- нравственное воспитание с раннего дошкольного детства? Почему?

3. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно- историческое наследие города, края (в рамках дошкольного возраста), чтобы обеспечить знания детей?

4. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края?

5. Как вы думаете, с какого лучше возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?

6. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом, краем? Перечислите известные вам источники.

7. Какую развивающую среду вы бы сделали (или имеется) по данной теме? Перечислите.

8. Какими профессиональными умениями по данной теме Вы могли бы поделиться?

Спасибо.