

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете № 3
от «27» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Д/с № 35
Л.Н.Еремеева
«28» 02 2020 г.



Приказ № 36/1-А
от «28» 02 2020 г.

1. Введение.
2. Актуальность проблемы.
3. Современное состояние вопроса безопасности дошкольников.
4. Цели и задачи программы.
5. Структура программы.
6. Методы реализации программы.
7. Организационные мероприятия по реализации программы.
8. Оценка эффективности реализации программы.
9. Результаты формирования личности ребенка по направлению безопасности дошкольников.
10. Меры ответственности за выполнение программы (соответствующие законодательству Российской Федерации).
11. Заключение.
12. Приложения.

ПРОГРАММА «Островок безопасности» ПО ОБУЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-7 лет

МБДОУ Д/с № 35

Введение

Программа «Островок безопасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасности, приобретение ими навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Целью программы является формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасности, приобретение ими навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- 1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасности, приобретение ими навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
- 2. Развитие у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
- 3. Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Актуальность проблемы

В настоящее время проблема безопасности детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных. Это связано с тем, что дети дошкольного возраста находятся в среде, где они могут столкнуться с различными опасными ситуациями, которые могут привести к их гибели или повреждению здоровья.

Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасности, приобретение ими навыков безопасного поведения в различных ситуациях является одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами и родителями.

ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Содержание

1. Введение.
2. Актуальность проблемы.
3. Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности дошкольников) в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Цель и задачи программы.
5. Система программных мероприятий.
6. Механизм реализации программы.
7. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
8. Оценка эффективности реализации программы.
9. Результаты сформированности знаний по пожарной безопасности дошкольников.
10. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (сформированность навыков соблюдения безопасного поведения при пожаре).
11. Заключение.
12. Приложения.

Введение

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Педагогами методического совета под руководством старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №35 " города Ачинска Красноярского края разработана программа по обучению дошкольников пожарной безопасности. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива ДОО является обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность проблемы

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи гибели детей на пожарах и анализ причин их возникновения, убеждают в организации систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01".

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

При написании программы опирались на следующие нормативные документы:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция дошкольного воспитания
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
4. Федеральный закон "О пожарной безопасности"

В основу программы положены следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность (воспитание эффективно, если оно системно);
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по двум направлениям:

1. Профилактическая работа с детьми
2. Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 направление Профилактическая работа с детьми.

Задачи по обучению детей пожарной безопасности в разных возрастных группах и ожидаемые результаты. Приложение №1

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более

эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и углубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, наборов картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара, энциклопедии. **Перспективный план занятий. Приложение №2**

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

2 направление. Разъяснительная работа с родителями. Приложение №3

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы
- Рассказ воспитателя
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала

Систему работы можно представить следующим образом:

знакомство дошкольников с профессией пожарного -> знакомство с причинами возникновения пожаров -> знакомство с правилами пожарной безопасности -> знакомство со средствами пожаротушения -> учить набирать телефонный номер пожарной службы -> формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации -> формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, исследовательских работ:

- Проект "Обучение детей пожарной безопасности".
- История пожарной службы.
- Зачем пожарному защитный шлем?
- Опасен ли огонь? и др.

Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности дошкольников)

в условиях дошкольной образовательной организации

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильного поведения в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, что является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и

потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями. Воспитывать в детях стремление к самостоятельной познавательной активности можно вне зависимости от реализуемой в детском саду программы.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития детей.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольной образовательной организации можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работают коллективы дошкольных образовательных организаций, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении;
- особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность (любопытство -> любознательность -> наблюдательность => прочные знания).

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы помогали активизировать работу с дошкольниками в данном направлении:

- умение вовлекать воспитанников дидактически ценной проблемой;
- учить детей ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы;
- развивать детскую практику;
- проводить мониторинг знаний по пожарной безопасности дошкольников.

Важным элементом данной программы является особое использование учебного времени. Главное, чтобы ребенок заканчивал то, что начал, доводил дело до логического завершения, не бросал начатое на полпути.

Предложенная в данной программе методика работы с дошкольниками по развитию у них знаний, умений и навыков по пожарной безопасности позволит сделать реальный шаг на этом пути.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- обобщать представления о пожарной безопасности,
- формировать навыки безопасного поведения в быту,
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях,
- практическое «отрабатывание» правил поведения при пожаре.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Система программных мероприятий:

Программно-методическое обеспечение.

Методическая база педагогического кабинета:

1. А.Пиль Энциклопедия «Пожарные» -М. Издательство «Астрель» 2000 – 40 с.
- 2.Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с.
- 3.Т.А.Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., Издательство ТЦ «Сфера». Д, 2006 г.

Организационное обеспечение.

- Возможны изменения в организации режима занятий.
- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей.
- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольной образовательной организации, реализация творческих проектов дошкольников.
- Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах.

Материально-техническое обеспечение.

В групповых помещениях дошкольной образовательной организации оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Механизм реализации программы. Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОО длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Заведующий ДОО и зам.заведующего по воспитательно-образовательной работе осуществляют:

- Организацию и координацию деятельности по реализации данной программы, согласно плана воспитательно-образовательной работы.
- Контроль за проведением плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы по обучению дошкольников пожарной безопасности.
- Корректировку содержания планов.
- Методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов;

- активизация работы детей, придавая ей творческий характер;
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе;
- проведение конкурсов по данной тематике;
- формирование творческих связей между детскими садами города.

Диагностика ЗУН детей по пожарной безопасности:

Вопросник по теме: "Пожарная безопасность"

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?
2. Почему работу пожарного называют опасной?
3. Как вы думаете, что может стать причиной пожара?
4. Почему возникают лесные пожары?
5. Почему нельзя тушить водой, включённый в сеть телевизор?
6. Почему во время пожара нужно стараться передвигаться, нагнувшись?
7. Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?
8. Почему нельзя украшать ёлку восковыми свечами и зажигать их?
9. Почему во время пожара в квартире нельзя открывать настежь окна и двери?
10. Можно ли во время пожара пользоваться лифтом?
11. Хотели бы вы избрать профессию пожарного?
12. По какому телефону нужно звонить при пожаре?

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, касающиеся формирования навыков соблюдения безопасного поведения при пожаре.

- воспитанник имеет представление о пожарной безопасности;
- у воспитанника сформирован навык безопасного поведения в быту;
- воспитанник адекватно действует в пожароопасной ситуации.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

Заключение

Опыт работы по обучению дошкольников пожарной безопасности позволил сделать вывод, что в процессе сотрудничества педагогов, детей и родителей можно избежать опасных ситуаций, уберечь здоровье. В доступной форме в виде бесед, рассказов, сказок, видеофильмов дети узнают об опасностях игр со спичками, зажигалками, бенгальскими огнями и т.д., знакомятся с правилами безопасности при пользовании электроприборами и горючими веществами, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу, а также с работой пожарных и методами борьбы с пожарами. Работа в данном направлении помогает становлению личности воспитанников, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения.

Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников и ожидаемые результаты

	Ква ртал	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Задачи	I	<p>Познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар;</p> <p>Целевая прогулка к пожарной машине</p>	<p>Углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности.</p> <p>Познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), техников, помогающей тушить пожар.</p> <p>Воспитывать уважение к труду пожарных.</p>	<p>Дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны.</p> <p>Познакомить с формой одежды пожарного, инструментами.</p>
	II	<p>Знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками, электроприборами</p>	<p>Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на пожаре. Убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе.</p> <p>Формировать чувство повышенной опасности огня.</p>	<p>Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара. Выучить действия детей при возникновении пожара. Объяснить детям, чем опасен открытый огонь. Учить набирать телефонный номер пожарной службы.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности.</p>
	III	<p>Рассказать о вреде огня в лесу;</p> <p>Закрепить знания детей о домашнем адресе</p>	<p>Углублять и расширять знаний об охране жизни людей. Учить набирать телефонный номер пожарной службы.</p> <p>Формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.</p>	<p>Углублять и расширять знания об охране жизни людей.</p> <p>Закреплять навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.</p> <p>Воспитывать ответственное поведение.</p>
Ожида- емый результат		<p>К концу года дети средней группы <u>должны знать</u>:</p> <p>профессию пожарного, технику, элементарные правила обращения с</p>	<p>Дети старшей группы <u>должны знать</u>:</p> <p>информацию о профессии пожарного, его трудовые действия;</p>	<p>Дети подготовительной к школе группы <u>должны знать</u>:</p> <p>правила обращения со спичками,</p>

	<p>электроприборами; номер пожарной части;</p> <p>о вреде огня для лесных массивов;</p> <p>называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес.</p>	<p>средства пожаротушения;</p> <p>правила поведения при пожаре;</p> <p>иметь представления об опасности огня, об охране жизни людей;</p> <p>набирать телефонный номер пожарной службы;</p> <p>называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес.</p>	<p>электроприборами;</p> <p>действия при возникновении пожара, об опасности огня.</p> <p>профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты;</p> <p>иметь представления об истории возникновения пожарной охраны;</p> <p>набирать телефонный номер пожарной службы;</p> <p>называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации.</p>
--	---	--	---

Приложение №2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Огонь – друг или враг?
Октябрь	Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой
Ноябрь	Пожар в квартире
Декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!
Январь	Чем опасен дым?
Февраль	Детские шалости с огнем
Март	Осторожно - электроприборы!
Апрель	Кухня – не место для игр!
Май	Горючие вещества
Июнь	Лесной пожар
Июль	Повторение пройденного
Август	Знаете ли вы правила пожарной безопасности?

Работа с родителями

группа	Анкетирование	Консультации	Папки-передвижки	Совместные развлечения викторины	Экскурсии	Беседы с медсестрой Д/с	Беседы по противопожарной тематике	Изготовление пособий для игр
Средняя группа	«Один дома»	«Дети и огонь»	«Опасные ситуации в жизни ребенка»	«Огонь – друг, огонь – враг»; викторина «Кто такие пожарные?»			«Что нужно делать при пожаре?»	По плану воспитателя
Старшая группа	«Откуда опасность?»	«Когда ребенок один дома»; «Будь осторожен с электроприборами»	«Правила пожарной безопасности»	«Огонь – друг, огонь – враг»; викторина «Не шути с огнем»	Совместная экскурсия в пожарную часть	Оказание первой медицинской помощи при ожогах	«Чтобы не было беды»; «Не оставляйте детей без присмотра»	По плану воспитателя
Подготовительная к школе группа	«Один дома»; «Откуда опасность?»	«Организация летнего отдыха»; «Опасные ситуации на улице и дома»	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»; «Пожарная безопасность»	«Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело»; викторина «История возникновения пожарной службы»	Совместная экскурсия в пожарную часть	Оказание первой медицинской помощи при ожогах	«Опасность в доме»; Встреча с инспектором пожарной охраны – обучение дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях»	По плану воспитателя

ИГРЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Игра «На пожар»

От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три. Тогда каждый уже «одевшийся» игрок бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной. Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «одевающиеся пожарные», другие – «готовящие пожарную машину».

После того, как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок. По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами.

Игра «После пожара»

От каждой команды выбирается два игрока. Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым. Игру можно повторить несколько раз – с участием других членов команд.

Игра «Тушим пожар»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.) По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

Спортивная игра «Пожарные учения»

Ведущий приветствует всех участников, болельщиков, гостей и сообщает, что спортивная игра посвящена людям, профессия которых – пожарный. Ведущий говорит: Огонь приносит людям тепло, радость, но иногда он может стать опасным и жестоким врагом. На пути огня встают смелые и умные, быстрые и находчивые люди – пожарные. Они борются с огнем, спасают пострадавших». Затем ведущий представляет команды детей, называет судей и объявляет о начале игры.

Примерные игры и эстафеты

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры. Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующая ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Игра «Кто быстрее оденется»

Ход игры. Команды строятся за линией старта, на небольшом расстоянии от которой поставлены два чемодана с одинаковым набором предметов: каска, куртка, сапоги. По сигналу ведущего игрок каждой команды подбегает к своему чемодану, открывает его, одевается и бежит к линии старта. Там снимает одежду и передает следующему игроку, который, одевшись, бежит к чемодану, снимает и кладет вещи и возвращается к команде и т.д.

Эстафета «Верхний этаж»

Дети взбираются по наклонной скамейке на гимнастическую стенку, перелезают на соседний пролет, затем спрыгивают на мат.

Эстафета «Разборка брандспойтов»

Стоящий в колонне каждой команды первый ребенок бежит к пирамиде, на которую намотан канат, разматывает его и возвращается обратно. Второй бежит и наматывает канат на пирамиду. И т.д.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Эстафета «Задымленный коридор»

Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Игра «Да» и «Нет»

1.Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

2. На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

3. Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

5. Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

7. Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

9. Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

11. Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

А дает огонь добро? Ты труслив, когда беда? Силы жалко для труда?

С огнем всегда ты осторожен? Что ж завершать игру мне можно?

4. На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

6. Под столом играет Света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

8. Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

10. Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Игра «Топаем, хлопаем»

Условие: если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры. Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные

с профессией пожарного (*каска, противогаз, огнетушитель и др.*) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

Еремеева Людмила Николаевна
16.03.2022 12:22 (MSK), Простая подпись