

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета № 1
от «28» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Д/с № 35

Еремеева Л.Н.
2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Инклюзивное образование в ДОО»

МБДОУ Д/с № 35

на 2020-2021 уч. г.

Разработчики проекта:
старший воспитатель Жабинцева Л.И.
воспитатель Кузнецова А.В.
воспитатель Шанцева Т.Б.
воспитатель Андреева О.В.
воспитатель Крижинаускас А.Е.

Образовательный проект МБДОУ Д/с № 35 «Инклюзивное образование в ДОО»

Пояснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. ЮНЕСКО понимает инклюзию как "позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психофизического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

Получив возможность выбора обучаться в соответствии со своими способностями и возможностями, в дальнейшем не все дети с тяжелыми нарушениями речи продолжают обучение в специализированных учреждениях, многие из них идут в общеобразовательную школу и успешно обучаются. Данный проект необходим, как шаг к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, т.к. задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволят нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

В тоже время сам процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, поэтому необходимо создание адекватной модели и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования (Приложение1).

Актуальность

Введение инклюзивного образования обусловлено объективными факторами: рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства

здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее 50%.

На 2020-2021 учебный год в ДОО:

- общее количество воспитанников – 241 детей;
- детей с хроническими заболеваниями – 7,9%;
- детей-инвалидов – 1,2%.

Особенности нозологического состава воспитанников:

- ОНР I уровень – 8 чел.;
- ОНР II уровень – 6 чел.;
- ОНР II - III уровень – 4 чел.;
- ОНР III уровень – 16 чел.;
- ОНР III - IV уровень – 3 чел.;
- ОНР IV уровень – 2 чел.;
- ЗПР – 8 чел.

Инклюзия обеспечит полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- терпимость;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Основные цели выбора инклюзивного образования для семей с ребенком инвалидом:

- больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;
- больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- возможность доступа к основной программе обучения;
- доступ к многообразию способов обучения.

Современная система дошкольного образования предполагает дифференцированное обучение и воспитание различных категорий детей в зависимости от диагноза ребенка и его возможностей.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные принципы работы в рамках проекта:

- принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса (необходимость участия разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи);
- принцип дифференцированной помощи (необходимость учета уровня мотивации, базового уровня знаний, степени готовности к сотрудничеству значимых взрослых);
- принцип сотрудничества и равной ответственности (объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого);
- деятельностный принцип (создание условий для повышения активности родителей, предполагается использование разных видов совместной деятельности);
- принцип наличия обратной связи с родителями (законными представителями);
- принцип уважения и признания партнеров;
- принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса;
- принцип включенности (образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений).

Специфика организации инклюзивной деятельности МБДОУ Д/с №35 заключается в реализации дорожной карты по созданию условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (Приложение 2).

Возможности ДОУ для реализации инклюзивного образования:

- наличие условий предметно-развивающей среды (кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда; музыкальный зал, рабочая зона учителя-дефектолога совмещена с физкультурным залом);
- посещение ребенка ОВЗ на дому;
- организация консультативного пункта;
- наличие в ДОУ групп для детей с ТНР;
- наличием «Программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации МБДОУ Д/с №35»;
- наличие индивидуальных планов сопровождения детей ОВЗ;
- наличие адаптированных образовательных программ (адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с особенностями психофизического развития; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложными дефектами; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- наличие кадровых условий (высокий уровень – 40% педагогов, достаточный уровень – 48% педагогов) (Приложение 3);
- востребованность.

78% педагогов ДОО владеют:

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет» В.Воскобовича;
- «Развивающие игры» Ф.Фребеля;
- «Социо-игровые подходы» Е.Шулешко, В.Букатова;
- технология «ТРИЗ (РТВ)» М.Н.Шустерман;
- технология «Нетрадиционные подходы в изодейтельности» В.А.Пантимова.

Проблемы:

- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОО;
- недостаточная оснащенность специальным оборудованием для профилактики нарушений зрения, слуха и др.;
- необходимость изменения образовательной среды в соответствии с потребностями воспитанников.

Цель проекта: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольной образовательной организации.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей.

Направленность реализации модели инклюзии в ДОО состоит в том, чтобы раскрыть необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Задачи:

- организовать РППС и безбарьерную среду ДОО, позволяющую детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование и воспитание;
- организовать, на базе консультационного пункта, раннее выявление и сопровождение детей с ОВЗ;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности, расширение круга их педагогических знаний и представлений;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации, формированию толерантности у всех участников образовательного процесса;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Инклюзивное образование в ДОО реализуется следующим образом:

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Частичная инклюзия – дети с ОВЗ частично включаются в общеразвивающую группу детского сада.

Формы реализации инклюзивного образования в ДОО Д/с №35:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Нормативно-правовая база:

Основой для разработки и реализации проекта являются нормативные документы (Приложение 4).

Материально-техническое обеспечение:

Создание специальных образовательных условий начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование (Приложение 5).

В МБДОУ Д/с № 35 созданы следующие условия:

- 11 групповых помещений;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителей-логопедов;
- 1 рабочая зона учителя-дефектолога (оборудована на базе спортивного зала);
- 1 спортивный зал;
- 1 музыкальный зал;
- 11 игровых площадок;
- 1 спортивная площадка;
- 1 медицинский кабинет.

Методическое обеспечение.

- разработана система диагностики речевого развития детей с ОВЗ (ТНР);
- разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение (Приложение 6).

Деятельность в рамках проекта:

- организована работа консультативного пункта (по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение);
- создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (две группы компенсирующей направленности и логопункт, для сопровождения детей с ТНР);
- успешно реализуются разные формы интеграции;
- организовано сопровождение детей ОВЗ педагогами и специалистами на дому.

Структура управления инклюзивным процессом:

- совет ДОО;
- педагогический совет;

- методический совет ДОО;
- психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО;
- консультативный пункт;
- творческие группы по разработке и внедрению программ инклюзивной практики;
- педагогический коллектив инклюзивной группы;
- родительский комитет инклюзивной группы.

Целевую группу составляют:

- воспитанники ДОО (здоровые дети, дети ОВЗ, дети-инвалиды);
- родители.

Реализация проекта предусматривает создание команды специалистов, осуществляющих «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов, детей) (Приложение 7).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I ЭТАП (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ) с 2020 по 2021г.г.

1. Изучить потребности в образовательных услугах ДОО для детей с ОВЗ. Выявить количество детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (направления ТППК, КППК).

2. Провести анализ условий:

- материально-технических (выявить потребности в специальном оборудовании);
- кадровых (определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов);
- финансово-экономических;
- научно-методических (систематизировать научно-методические рекомендации по проблеме, разработать маршрут психолого педагогического обеспечения образовательного процесса);
- организовать РППС и безбарьерную среду ДОО, позволяющую детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование и воспитание;
- приобрести специальное оборудование для профилактики нарушений зрения, слуха и др.

3. Привести нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании:

- скорректировать должностные обязанности персонала;
- разработать модели, алгоритм (по показаниям) взаимодействия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, родителями (законными представителями);
- пополнить методическую базу ДОО учебно-методическими комплексами и литературой по проблеме.

4. Программно-методическое обеспечение:

- сформировать пакет диагностических методик.

5. Обеспечить включенность детей с разными возможностями здоровья в образовательный процесс ДОО:

II ЭТАП (ПРАКТИЧЕСКИЙ) с 2021 по 2024г.г.

Создание специальных образовательных условий.

1. Реализация АООП дошкольного образования.

- проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в ДОО;

- диагностика индивидуальных особенностей личности, проектирование возможностей ее коррекции;
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса;
- использование рекомендаций, учебных пособий и дидактических материалов (в соответствии с АООП);
- индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

2. Для выявления проблем в развитии ребенка организована работа ППк.

Цель работы ППк: определение и организация адекватных условий для развития, обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями воспитанников в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Плановые ППк проводятся 3 раза в год (в начале уч. года, середине и в конце).

Задачи планового ППк:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;
- выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ППк – собираются по запросам участников образовательного процесса.

Задачи внепланового ППк:

- решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Прием детей на консилиум осуществляется

- по запросу родителей;
- по инициативе педагогов;
- по медицинским показаниям.

Родители дают письменное согласие на обследование ребенка.

В состав ППк входят:

- председатель ППк – заместитель заведующего по ВОР;
- члены ППк:
 - педагог-психолог;
 - учитель-логопед;
 - учитель-дефектолог;
 - педагоги, работающие с детьми.
- по приглашению:
 - музыкальный руководитель;
 - инструктор по физической культуре;
 - медицинский работник.

Этапы работы ППк (Приложение 8).

3. Работа с родителями (законными представителями).

Основой является сотрудничество, полная интеграция всех специалистов, работающих с ребенком ОВЗ и родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Модель сотрудничества с семьей (Приложение 9).

4. Работа консультативного пункта.

Деятельность консультативного пункта направлена на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям), чьи дети (от 2 месяцев до 7 лет) не посещают дошкольное учреждение.

Цель работы консультативного пункта: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Основные задачи консультативного пункта ДОО:

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- информирование родителей (законных представителей), об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Принципы деятельности консультационного пункта:

- лично ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Консультативный пункт работает 1 раз в неделю в утренние и вечерние часы согласно расписания и строится на основе интеграции деятельности специалистов. Общее руководство и координация деятельности консультативного пункта возлагаются на заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативном пункте, определяется кадровым составом ДОО:

- старший воспитатель;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- педагоги;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник.

Основными видами деятельности консультативного пункта являются:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленно на повышение психолого-педагогического уровня и формирование

педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

III ЭТАП (ИТОГОВЫЙ) 2025г.

Благодаря реализации проекта, ожидается получение следующих результатов, часть из которых уже достигнута.

Ожидаемые результаты.

В МБДОУ Д/с №35 системно ведется работа с детьми с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи обучаются как в компенсирующих, так и в комбинированных группах с возможностью интеграции в общеобразовательные группы. После выпуска из детского сада воспитанники продолжают обучение в общеобразовательных школах города.

В работе ДОО:

- введение модели инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- устойчивое продвижение детей с ОВЗ за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования;
- разработка методических рекомендаций по содержанию разделов индивидуальных программ реабилитации для детей с ОВЗ и межведомственному сопровождению по ее внедрению;
- разработка программно-методического обеспечения и сопровождения детей с ОВЗ;
- расширение работы методической службы ДОО;
- повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг;
- обобщение инновационного опыта работы по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- стойкое продвижение детей в развитии;
- возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

В работе с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями;
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;

- результативность самообразования - обобщение и позиционирование опыта работы по проблеме.

Индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).
2. Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности):
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов.
3. Востребованность родителями психолого - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Повышение рейтинга учреждения.
5. Модель инклюзивного образования в ДОО (Приложение 10).

Еремеева Людмила Николаевна
01.02.2022 11:42 (MSK), Простая подпись