

## **«Организация работы с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности ДОО»**

«Почему мы ходим к логопеду уже два месяца, а результата нет?», «Как долго нам еще ходить к логопеду?», «Когда мой ребенок будет говорить чисто?» - эти вопросы мы часто слышим от родителей детей с ТНР. Конечно, на коррекционно-развивающий процесс влияет и сложность речевого нарушения, и сопутствующие проблемы, и мотивация ребенка, и, особенно, участие родителей. Коррекция и развитие речи – это выработка у ребенка нового условного рефлекса, новой «привычки» говорить, которая должна подкрепляться дома.

Опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показывает, что чем активнее и квалифицированнее участие родителей в процессе коррекции и развития речи ребенка, тем выше результаты работы. Особенно актуально вовлечение родителей в образовательный процесс с увеличением числа детей с ТНР, так в нашем детском саду с 2015 года по 2019 год число детей выросло с 21% до 26% от общего количества детей ДОО.

Один из принципов дошкольного образования, заложенный в ФГОС ДО – это сотрудничество ДОО с семьёй воспитанника, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель** данного взаимодействия – повышение результативности коррекционно-развивающей работы через формирование компетентности родителей в области речевого развития.

### **Задачи:**

- информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО (городе, крае).

Вся работа с родителями проходит в три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

### **Подготовительный этап:**

На данном этапе работы проводятся:

- организационное родительское собрание, на котором родители получают первичные сведения о структуре дошкольной организации, о правилах и распорядке, о целях и задачах работы специалистов, о динамике прошлых наборов, ознакомление родителей (законных представителей) с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы ребенка;
- анкетирование родителей с целью изучения родительских ожиданий в отношении организации и содержания коррекционно-развивающей работы специалистами ДОО.

**Основной этап** – обеспечивает преемственность коррекции в дошкольной организации и семьи за счет вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс с использованием следующих форм:

- тематическое родительское собрание;
- мастер-классы и индивидуальные консультации, которые предельно конкретны, нацелены на решение актуальных коррекционно-развивающих задач. Все изучаемые темы подкреплены практическими демонстрациями, наглядными пособиями и памятками и отработкой приемов коррекционно-развивающей работы с родителями (Приложение 1);
- открытое или совместное занятие, на которых взрослые могут наглядно ознакомиться с приемами и методами коррекционной работы для последующего применения их в домашних условиях, увидеть, как их ребенок взаимодействует в

коллективе со сверстниками, отследить динамику развития ребенка в процессе коррекции и развития;

- проекты, участие в которых стимулирует сотрудничество, доверительность и совместную ответственность родителей и специалистов, способствует развитию познавательных навыков, творческих способностей, формированию интереса и потребности к активной познавательной деятельности.

В нашей группе были разработаны и реализованы следующие речевые проекты:

- «Русские народные сказки» - совместно с родителями дети изготовили книжки-малышки, презентовали их в группе и показали драматизацию по мотивам сказки «Теремок» для родителей и малышей в детском саду;
- «Защитники Отечества» - воспитанники совместно с воспитателями оформили газету и рассказывали о своих папах;
- «Моя мама» - дети совместно с воспитателями оформили газету и рассказывали о своих мамах, вместе с папами нарисовали портреты мам, рассказывали об их профессиях, мамы приняли активное участие в праздничных мероприятиях (Приложение 2);
- «Загадочный космос» - была организована детско-родительская выставка рисунков (Приложение 3);
- «Знаем, помним, гордимся» - на праздничное открытое занятие был приглашен ветеран ВОВ, дети и родители вместе просматривали фильмы о войне и посещали праздничные мероприятия (Приложение 4).

Особую значимость имеют проекты, темы которых предложены родителями и детьми.

Также родители активно участвуют в выставках «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Осенние фантазии», акциях «Если друг оказался вдруг», «Домашний любимец».

#### **Завершающий этап:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-развивающей работы;

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости достигнутых результатов.

Оценка эффективности взаимодействия производится в рамках наблюдения и логопедической диагностики с целью изучения индивидуального развития детей. На основе данных составляется сравнительная таблица речевого развития ребенка.

За 2014-2015 уч. года родители посетили 30 индивидуальных и фронтальных занятий, за 2016-2018 уч. года – 47 занятий. 92% родителей посещают родительские собрания.

Организованное таким образом взаимодействие с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет нам добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики специалистами ЦПМСС «Спутник»:

	2014-2016		2016-2018	
	начало обучения	конец обучения	начало обучения	конец обучения
ОНР I	0	0	1	0
ОНР II	11	1	12	1
ОНР II-III	0	0	0	0
ОНР III	3	3	1	3
ОНР IV	0	1	0	3
Речь в норме	0	9	0	7

Конечно, возникают трудности в организации и реализации взаимодействия между семьями и образовательным учреждением, которые связаны:

- с неприятием проблем в развитии ребенка;

- с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим, иногда место, недоверием родителей к воспитателям и специалистам;
- с непониманием родителями важности режима детского сада, режима работы группы компенсирующей направленности, его нарушение.

Большинство трудностей преодолеваются в ходе организованного нами взаимодействия.

Всем заинтересовавшимся нашей практикой мы готовы предоставить консультационное сопровождение, информационные и методические материалы.

#### Источники

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, 240 с.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, 30 с.