

ОТЧЕТ о проделанной работе

учителя-дефектолога Рыбаченко Алены Богдановны

за 2019-2020 учебный год

Целью моей профессиональной деятельности является: организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, профилактика вторичных проявлений, вызванных основными нарушениями. Для реализации поставленной цели ставила перед собой следующие задачи:

1. Систематизировать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ согласно заключениям ПМПК.
2. Повышать педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения;
3. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах;
4. Привлекать родителей к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
5. Подобрать и разработать комплекс заданий по лексическим темам.

В МБДОУ «Д/с №35» занимаю 0,5 ставки учителя-дефектолога. В начале учебного года обследовала детей имеющих коллегиальное заключение с направлением работы по АОП для детей с ЗПР. В подготовительной группе компенсирующей направленности 1 ребенок, старшая группа компенсирующей направленности- 2, вторая младшая -1, первая младшая -1 (также посещали занятия дети с ТНР по решению ПМПК- подготовительная группа компенсирующей направленности-2, старшая группа компенсирующей направленности – 1, средняя группа-1).

Оценка динамики детей на конец учебного года.

№	Ф.И. ребенка/ заключение не ТПМПК	Группа	Заключение на начало года.	Заключение на конец года.	Итог
1	Сбитнев Александр ЗПР	Подгот. лог	ЗУН-отстают от возрастной нормы	Знания, умения, навыки и представлен ия об окружающе м частично соответству ют возрасту.	Наблюдается положительная динамика в развитии элементарных математических навыков. сформированности пространственно временных представлений, общей осведомленности. Недостаточный уровень развития концентрации внимания. <i>Выпуск в школу.</i>
2	Коршунов Егор ОНР-1	Подгот. лог	ЗУН-отстают от возрастной нормы	Знания, умения, навыки и представлен ия об окружающе м частично соответству ют возрасту.	Наблюдается положительная динамика в развитии элементарных математических навыков. пространственно-временные представления сформированы достаточно, общая осведомленность сформирована не в полном объеме. Недостаточный объем слухоречевой памяти. произвольного внимания. <i>Выпуск в школу.</i>
3	Чаховская Анна	Подгот. лог	ЗУН-отстают от возрастной нормы	Знания, умения, навыки и	Наблюдается положительная динамика относительно собственного развития, но не

	ОНР-2-3			представления об окружающей среде частично соответствуют возрасту.	в полном объеме сформированы общая осведомленность, социально-бытовая ориентация. элементарные математические представления. Требуется контроль за деятельностью. <i>Выпуск в школу.</i>
4	Рябиков Сергей ЗПР	Старшая лог.	ЗУН-отстают от возрастной нормы	Знания, умения, навыки и представления об окружающей среде выражено отстают от возрастной нормы.	Динамика незначительная. испытывает трудности во всех направлениях работы. инструкции требуют значительного упрощения. обязателен внешний контроль за деятельностью. необходимы все виды помощи в выполнении заданий. трудности в концентрации, переключаемости, произвольности внимания. недостаточный объем зрительной и слухоречевой памяти. <i>Продолжить сопровождение. отправить на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.</i>
5	Горячий Даниил ЗПР	Старшая лог.	ЗУН-отстают от возрастной нормы	на момент обследования знания, умения, навыки и представления об окружающей среде отстают от возрастной нормы.	Наблюдается положительная динамика в сформированности пространственно-временных представлений, общей осведомленности, развитии элементарных математических навыков (не сформированы не достаточно). Испытывает трудности в произвольности, устойчивости внимания. требуется внешний контроль за деятельностью. <i>Продолжить сопровождение.</i>
6	Шабловский Никита ОНР-1	Старшая лог.	ЗУН-отстают от возрастной нормы	на момент обследования знания, умения, навыки и представления об окружающей среде отстают частично соответствуют возрасту	Наблюдается положительная динамика в сформированности пространственно-временных представлений, общей осведомленности, развитии элементарных математических навыков. Испытывает трудности в произвольности, устойчивости внимания. Инструкции понимает, соблюдает, может работать самостоятельно. <i>Продолжить сопровождение.</i>
7	Боголюбов	Средняя	ЗУН-отстают	на момент	Динамика незначительная.

	Михаил ОНР-1		от возрастной нормы	обследовани я знания, умения, навыки и представлен ия об окружающе м отстают от возрастной нормы.	Общая осведомленность, пространственно-временные представления сформированы недостаточно. Элементарные математические навыки, представления о сенсорных эталонах сформированы в пределах возрастной нормы. Испытывает трудности произвольности, устойчивости, концентрации внимания, необходим внешний контроль за деятельностью, инструкции требуют упрощения. обязателен наглядный показ. Интерес к заданиям проявляет редко, усилия к выполнения прикладывает не всегда. <i>Продолжить сопровождение. Желательно отправить на ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.</i>
8	Рябиков Олег ЗПР	2 младшая	ЗУН-отстают от возрастной нормы	на момент обследовани я знания, умения, навыки и представлен ия об окружающе м отстают от возрастной нормы.	Динамика незначительная, испытывает трудности во всех направлениях работы. Объем памяти, концентрации внимания ниже возрастной нормы, мыслительные операции затруднены. инструкции требуют упрощения, необходима помощь во всех заданиях. <i>Продолжить сопровождение.</i>
9	Кусакин Семен ЗПР	1 младшая	ЗУН-отстают от возрастной нормы	на момент обследовани я знания, умения, навыки и представлен ия об окружающе м отстают от возрастной нормы.	Динамика незначительная. Семен пошел на контакт, стал усидчивее, совместная деятельность затруднена. необходима помощь в выполнении заданий. Активная речь отсутствует, повторяет отдельные слова, звуки. <i>Продолжить сопровождение.</i>

В перспективе на 2020-2021 учебный год остаются 6 детей на сопровождении (из них по АОП для детей с ЗПР – 4 ребенка, для детей с ТНР – 2 ребенка).

Также в течении года обследовала одного ребенка (Сайранов Александр) на 2 младшей группе по запросу воспитателей с целью направления на территориальную ПМПК г.Ачинска.

В своей педагогической деятельности применяю различные технологии:

- здоровьесберегающие (дыхательные упражнения, пальчиковые гимнастики, динамические паузы, упражнения по телесно-ориентированным практикам);
- игровые (настольно-печатные и дидактические игры);
- информационно-коммуникационные (представляю учебный материал в виде мультимедийных презентаций PowerPoint; использую цифровые образовательные ресурсы, например, «Интерактивные игры на развитие познавательных процессов», видео-ребусы).

С целью повышения уровня профессионального мастерства в течении года участвовала в заседаниях ГМО учителей-дефектологов г. Ачинска, участвовала в дистанционных конкурсах по методическим разработкам.

Для повышения мотивации родителей к занятиям по познавательному развитию дошкольников свою деятельность выстраиваю по следующим направлениям:

- *Консультативно-рекомендательное*

Провожу индивидуальные консультации для знакомства родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы. По запросам родителей провожу индивидуальные консультации. (13 консультаций), также тесно взаимодействую с воспитателями по вопросам развития детей по средством папок-взаимодействия и консультаций.

- *Просветительское*

В течении года для родителей старшей и подготовительной логопедических групп ежемесячно разрабатывала буклеты: «Математика дома», «Считаем весело», «Как подготовить ребенка к школе?» и др. (всего 9 буклетов), также размещала информация для родителей на сайте детского сада.

- *Индивидуальные занятия с родителями и ребенком*

В течении года проводила совместные занятия с родителями и детьми (по запросу).

В ходе своей деятельности столкнулась со следующими трудностями и проблемами:

- Организация рабочего пространства для проведения коррекционных занятий с детьми;
- Так как работаю в должности учителя-дефектолога недавно (второй год), возникали вопросы, как правильно построить взаимодействие с родителями, педагогами; как грамотно подобрать материал в соответствии с проблемами и особенностями каждого ребенка (особенно с детьми раннего возраста), возникали трудности в заполнении представлений и составлении планов работы, с трудностями справлялась с помощью консультаций специалистов на ГМО учителей-дефектологов, ресурсов интернета, методической литературы, а также с помощью поддержки со стороны узких специалистов, педагогов логопедических групп и администрация детского сада.

19.05.2020 г.

Учитель-дефектолог *Рыбаченко* /А.Б. Рыбаченко/