

**МБДОУ Д/с №35**  
**самоанализ работы учителя-логопеда**  
**за 2019-2020 учебный год**

**Попович Наталья Александровна**

I. Образование	Высшее
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2005 год, ВСБ 0891926.
Специальность по диплому	«Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика».
Квалификация по диплому	Учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог.
II. Стаж:	
Общий	19 лет
Педагогический	17 лет
Специальный (в должности учителя-логопеда)	8 лет
III. Квалификационная категория, дата аттестации	I КК, 31.03.16 г.
IV. Курсы повышения квалификации	
Образовательное учреждение (КИПК, др.)	ООО «Знанию», г. Смоленск
Тема курсовой подготовки	«Современные подходы к формированию грамматического строя речи и развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста»
Количество часов, дата прохождения курсовой подготовки	72 ч, 04.02.2020-25.02.2020
Тема самообразования	«Формирование предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи I, II уровней».

**Годовая цель работы ДОО:** развитие профессиональной компетентности педагога в вопросах реализации системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности с дошкольниками.

**Годовые задачи:**

1. Формировать речевую культуру дошкольников через расширение представлений о родном крае.
2. Развивать самостоятельность и инициативность дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность и развивающие игры.

**Самостоятельность** является одним из системообразующих качеств личности. Самостоятельность необходима в сфере познания, коммуникации, социализации. Для меня, как для логопеда, важна познавательная самостоятельность и коммуникативная самостоятельность.

Развитии самостоятельности проходит три ступени.

Первая ступень - когда ребёнок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатываются основные привычки, без напоминаний и помощи со стороны взрослого - ребёнок сам берёт картинки для артикуляционной гимнастики и начинает её выполнять.

Вторая ступень - ребёнок самостоятельно использует привычные способы действия в новых ситуациях - научившись правильно произносить тот или иной звук, ребёнок без подсказки логопеда употребляет его в новых, не отработанных словах.

На третьей ступени возможно уже более далекое перенос - чем лучше и осмысленнее ребёнок овладел привычным произношением, тем шире у него возможность инициативно и самостоятельно применять его в новых, разнообразных условиях жизни.

Мы помогаем ребёнку в формировании его самостоятельности, и вскоре в его действиях обнаруживается *инициатива* - как первый компонент самостоятельности (самостоятельно выбирать, предугадать) и целеустремлённость - как второй компонент (увлечённость каким-то делом и желание получить не любой результат, а нужный). И тогда ребёнок становится настоящим и организованным. Неудачи не приводят к потере интереса, а побуждают ребёнка к преодолению трудностей и направляют его усилия на достижение цели. Это очень важно для развития мотивации, которая является источником активного поведения.

Для воспитания самостоятельности и использовать такие приёмы: - приобщать к последовательности определённых действий (сначала проведение артикуляционной гимнастики, а затем игры на автоматизацию звуков); - предоставлять возможность самостоятельного выбора из нескольких альтернативных вариантов (например, в начале каждого логопедического занятия проводится артикуляционная гимнастика. В предлагаемую ребёнку выбрать, как сегодня мы будем выполнять артикуляционную гимнастику - по карточкам, по картинкам или по словесной инструкции. На более поздних этапах дети сами выбирают, в какой последовательности они будут выполнять артикуляционные упражнения); - обогащать знаниями и умениями, необходимыми для формирования правильной речи (дети определяют наличие звука в слове, места заданного звука в слове, обогащают активный и пассивный словарь, участв. образовать слова, строить фразы, составлять рассказы и т.д.)

- использовать обратную положительную связь (обращать внимание на положительный результат, оценивая работу детей); - поощрять стремление к самостоятельности, активности - работы по составлению описательных рассказов и рассказов по серии сюжетных рисунков, составление и рассказывание предположений по опорным картинкам.

На своих занятиях и создано необходимые условия для воспитания *познавательной активности*: - обогащённая предметно-пространственная среда для развития интереса; - занимательное содержание занятий; - проблемно-поисковые ситуации; - интерпретация разнообразных видов детской деятельности (речевая активность, конструирование, раскрашивание, штриховка, обводка); - стимулирование проявления положительных эмоциональных отношений ребёнка к занятиям (устная похвала, поощрение наклейками).

Правильно организованное предметно-развивающее пространство способствует развитию у каждого ребёнка умения наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого, т.е. вырабатываются волевые усилия, необходимые в школьном обучении. В этом учебном году были приобретены: развивающая игра «Танграмм», мозаика «Динозавры», матки конструктор «ЭВА блоки», конструктор «Цветная мозаика», конструктор «Палочки», деревянные пирамидки «Собери по образцу», «Развивающая играшка «Умная ёлочка», мозаика из палочек «Человечки», матки конструктор «Собери по образцу». Все игры находятся в свободном доступе и дети самостоятельно выбирают занятие по интересу.

Также были созданы игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Кто быстрее?», «Звуковые шапки», «Весёлый кубик», «Я считано до 5», которые используются для работы в парах и группах, с целью развития коммуникативных навыков и самостоятельности. Применение полученных знаний на практике.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- рабочая программа «Подготовка к обучению грамоте»;
- рабочая программа «Развитие речи»;
- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей, имеющих нарушения в развитии речи и зачисленных на логопедические занятия;
- расписание фронтальных и индивидуальных занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал посещаемости занятий детьми;
- журнал консультаций родителей;
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей комбинированной подготовительной группы;
- журнал обследования речи детей физиологических групп.

В течение года создала:

- дидактические карточки по предлогам, тетрадь «Маленькие слова», картотеку сюжетных картинок с целью отработки предложно-падежных конструкций и умения правильно использовать предлоги в собственной речи;
- игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Кто быстрее?», «Звуковые пашки», «Весёлый кубик», «Я считаю до 5»;
- пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и связной речи, пространственных представлений, развитию фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

Опубликовала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» авторский материал «Игра для автоматизации звуков «Кто быстрее? звук [Л]»».

Организовала и провела в ДОУ логопедическую неделю «Королевство букв и звуков», в рамках которой были проведены практикум «Структура занятия и приемы работы по развитию фонематического слуха и подготовке к обучению грамоте с детьми дошкольного возраста», мозговой штурм «Тематическое планирование и содержание занятий по развитию фонематического слуха и подготовке к обучению грамоте с детьми дошкольного возраста», самостоятельная практическая работа (подгрупповая) по разработке примерного тематического планирования занятий по развитию фонематического слуха и подготовке к обучению грамоте с детьми дошкольного возраста и индивидуальные консультации по запросам воспитателей. По итогам работы было разработано тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия по всем возрастным группам.

Приняла участие:

- во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Мастерская логопеда и дефектолога» - диплом I степени;
- Городской методический мост – докладчик;
- Межмуниципальный методический мост – докладчик;
- Участие в работе ППк ДОУ.

С целью обмена опытом и повышения квалификации посетила:

- МО учителей-логопедов г. Ачинска;
- Открытые логопедические занятия (Д/с №40, Д/с № 47, Д/с №50);
- Семинар «Деятельность учителя-логопеда в рамках ПМПк» на базе центра Спутник;
- Обучающий семинар «Организация работы ППк образовательной организации» на базе центра «Спутник»;

- Вебинар «Методика логопедической работы по формированию структуры предложения у детей с недостатками речевого развития» - 6 часов;
- Вебинар «Интеллектуальные карты в работе коррекционного педагога с детьми с ОВЗ» - 6 часов;
- Вебинар «Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи в контексте ФГОС дошкольного образования» - 6 часов;
- Вебинар «Формирование предлогов и предложных конструкций у детей с общим недоразвитием речи. Новые грани авторской методики Т.А.Ткаченко, рекомендованной Минобразования РФ» - 6 часов;
- Вебинар «Оптимизация процесса формирования слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР» - 6 часов;
- «Логопосиделки» - цикл видеолекций Томилиной С.

Провела 25 консультаций для родителей по индивидуальным запросам и 4 родительских собрания в подготовительной группе компенсирующей направленности. В средних и подготовительной группах еженедельно в уголке «Логопед советует» размещала «Методические рекомендации» по изучению лексических тем.

### Динамика коррекционно-развивающей работы

Учебный год	Начало учебного года	Конец учебного года (предварительные результаты)
Подготовительная группа компенсирующей направленности	ОНР II уровня – 4 человека, ОНР II-III уровня – 2 человека, ОНР III уровня – 7 человек.	ОНР III уровня – 4 человека, ОНР III-IV уровня - 1 человек, ОНР IV уровня – 3 человека, ЛГНР – 2 человека, Речь в норме – 3 человека. <b>+D</b>
Комбинированная подготовительная группа	ОНР IV уровня – 1 человек. ЛГНР – 1 человек.	ФНР – 1 человек, Норма речи – 1 человек. <b>+D</b>