

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 03 от
02 03 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ с изменениями от 11 июня 2021 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом дошкольной образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
- 1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ, требования к её структуре, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.
- 1.3. Адаптированная основная образовательная программа ДОО (АООП) — образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.
- 1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АООП ДОО) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с настоящим положением, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптиванию и модификации подлежат: основная образовательная программа дошкольного образования учреждения; индивидуальные рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения и воспитания; формы организации образовательной деятельности; способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и

последовательности действий для реализации цели; актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ; прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения; рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат; контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки; корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП Компонентный состав структуры АООП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит: информацию о ДОО, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП; гриф согласования АООП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ); гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета); гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа); полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается; информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (-ов), возможно указание стажа работы, категории); год составления АООП.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела: целевой; содержательный; организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения воспитанниками АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Пояснительная записка АООП содержит: цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ; общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана; категории детей с ОВЗ; примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование,

мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел включает: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ; описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; организация развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); индивидуальный учебный план; распорядок или режим дня, если он имеет особенности; распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами; перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается психолого-медико-педагогическими консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

4.3. АООП утверждается заведующим ДОО. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОО.

4.5. Основания для внесения изменений: обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования); предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году; предложения Педагогического совета, администрации ДОО; рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия: по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение; по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право: защищать права и законные интересы ребенка в ДОО; знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии); знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны: обеспечить получение детьми дошкольного образования; соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОО

7.1. Педагоги имеют право: принимать участие в разработке АООП; вносить предложения на заседания ПМПК по корректировке АООП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка; взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП.

7.2. Педагоги обязаны: обеспечивать реализацию утвержденной АООП; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья; педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП; педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АООП

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующего ДОО.

8.3. АООП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.