

Российская Федерация муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35»
662150, Красноярский край, г.Ачинск, 3 микрорайон, 17, тел 8(39151)73114

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №.35
Протокол № от .11. 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/с № 35
Л.Н.Еремеева
Приказ № от 2017г.



**Положение об организации работы
педагога-психолога
МБДОУ Д/с № 35**

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации работы педагога психолога

1. Общие положения

1.1. Работа педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.

1.2. Работа педагога-психолога включает в себя психологическую помощь детям в возрасте от 2 лет до 7 лет, родителям, всем участникам воспитательно - образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется актами в области защиты прав детей, Законами Российской Федерации «Об образовании», Положением о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации РФ от 22.10.1999г. № 636, положениями и уставами, регулирующими деятельность МБДОУ..

1.4. Деятельность педагога-психолога осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательной организации. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательной организации. Коррекционная работа проводится только с согласия родителей.

2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

2.1 Цель деятельности педагога-психолога обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2 . Основные задачи деятельности педагога-психолога:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольной организации;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников дошкольной организации и родителей в закономерностях развития ребенка;

- иные меры, необходимые для психолого - педагогического и медико - социального сопровождения.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога

3.1. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

3.2. Психологическая профилактика предусматривает следующую деятельность педагога - психолога:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья детей.

3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность педагога - психолога:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком и в интересах личностного и профессионального роста педагогов, а также родителей.

3.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность педагога — психолога:

- получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей.

3.5. Психокоррекционная работа предусматривает:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;
- коррекция познавательной, эмоционально - волевой сферы, поведения;

3.6. Психологическое консультирование предусматривает деятельность педагога - психолога:

- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных межличностных взаимодействий;
- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей. Участие в работе психолого - медико - педагогического консилиума.

4. Права и обязанности педагога - психолога.

4.1 Педагог - психолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;
- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

4.2. Педагог - психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для достижения успехов;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, созданию коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно - воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно - популярных и методических изданиях.

5. Ответственность педагога - психолога:

5.1. Педагог - психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог - психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог - психолог несет ответственность за сохранность материально - технических средств, вверенных для работы.

6. Делопроизводство: документация педагога-психолога:

- положение о организации работы педагога-психолога;
- годовой план работы, составленный в соответствии с годовым планом образовательной организации;
- календарные планы;
- банк психодиагностических методик;
- листы коррекционной работы;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- журнал запросов;
- планы и программы коррекционной работы;
- методические рекомендации для воспитателей;
- рекомендации для родителей.