

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТЮДОВ НА УТРЕННИХ СБОРАХ

Для полноценного речевого развития ребенка необходима соответствующая речевая среда. Педагоги проводят работу по расширению словарного запаса, развитию звуковой культуры и связности речи, грамматического строя и т.д.

Одной из форм организации образовательного процесса с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является **использование театрализованных этюдов, игр-заданий** в ходе утреннего сбора как важного режимного момента. В связи с этим **основными задачами утреннего сбора** являются:

- ✓ установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками, театрализованные игры, игры-задания.
- ✓ развитие самостоятельности, самоорганизации.

В ходе проведения театрализованных этюдов, игр-заданий дети получают удовольствие от театрализации, сопереживают друг другу; выбирают партнера по - своему желанию.

Утренний сбор для дошкольников – это прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, обыграть этюд, выполнить задание – игру, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать в конце сбора, о чем думаешь, что чувствуешь. С помощью театрализованных этюдов, игр - заданий можно решать следующие задачи:

1. Знакомить с окружающим миром во всем его многообразии – через образы, звуки, музыку.
2. Развивать мыслительную деятельность: умело поставленные вопросы воспитателем побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения.
3. Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей.
4. Обогащать эмоционально – чувственный опыт ребенка.

В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Игра - задание «Передай образ голосом».

Цель: формировать умение передавать образ по памяти при помощи речевой интонации.

Описание: фигурки персонажей раздаются детям и они исполняют песенку Козы и Волка, говорят разными интонациями от лица своих персонажей.

Театрализованная образно-ролевая игра «Репка».

Цель: формировать умение передавать образ с помощью невербальных действий (пантомимика).

Описание: пластически передать образы персонажей сказки; разыграть по ролям, используя способ невербальной передачи образа.

Игры с воображаемыми предметами.

Цель: передача образа через свои физические ощущения.

1. Действия, требующие значительного напряжения и усилий тела: «полить цветы из лейки», «подмести пол», «замесить тесто», «уставший медведь».
2. Действия, которые можно передать кистью, пальцами рук: «помыть руки», «расчесать волосы» и т.д.

Игра – задание «Угадай сказку».

Цель: учить узнавать и рассказывать сказки по опорным словам.

Описание: детям предлагается объединить слова, предложенные педагогом, представить мысленно эпизод сказки и пересказать его.

Опорные слова: огород, мышка, внучка.

Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Утренний сбор состоит из нескольких этапов:

Приветствие – с целью установления эмоционального контакта. Дети выражают чувство радости от встречи или сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища, а также высказывают комплименты, касающиеся внешнего вида, душевных и деловых качеств. Например: «Даша, ты вчера хорошо дежурила по столовой, ты такая трудолюбивая», «Дима, ты очень смелый и добрый, ты защищаешь слабых».

Сигналом утреннего сбора является колокольчик или другой сигнал. Дети усаживаются в круг, взрослый занимает наиболее выгодную позицию для работы и контроля ситуации, поскольку каждый ребенок находится в поле его зрения. Например, воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева и приветствует: «Доброе утро, Наташа! Я рада, что ты сегодня с нами». Далее дети таким же образом продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю.

Обмен информацией – второй этап утреннего сбора, основной темой которого являются «Добрые дела». Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни. Организуется обсуждение, задаются вопросы, комментарии, но время ограничено. Поэтому можно в старших и подготовительных группах использовать коробочку с кружочками красного и синего цвета, т.е. по данному выступлению задается три вопроса и звучит столько же комментариев.

Следующий этап – **групповая деятельность**. На этом этапе можно провести игру «Скажи по-другому». Педагог предлагает детям такие словосочетания: ваза из хрусталя, шляпа из соломы, а дети соответственно отвечают: хрустальная, соломенная и т.д. При этом из рук в руки передается мягкая игрушка или другой предмет, и каждый ребенок имеет возможность принять участие в игре.

Ежедневные новости – четвертый этап утреннего сбора – настраивает детей на активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное. В ходе этого этапа педагог сообщает детям информацию:

- ✓ О календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды);
- ✓ Плане деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать и т.д.);
- ✓ Особом событии – дне рождения одного (или нескольких) из воспитанников.

Таким образом, утренний сбор – один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. В ходе утреннего сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДООУ как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.