

## **Описание модели психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35»**

Одним из условий повышения качества образования является организация эффективного психолого-педагогического сопровождения, через создание и обеспечение функционирования психологической службы (далее ПС).

Главным в модели является работа целой команды педагогов ДОУ под руководством заместителя заведующего по ВОР, курирующего деятельность ПС.

Детский сад состоит из двух корпусов. В них функционирует 15 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности. Детский сад посещают дети от 1.5 до 7 лет. Наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ОВЗ, разной нозологии.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип обеспечения единства деятельности.
2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.
3. Принцип профессионализма.
4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.
5. Принцип результативности.
6. Принцип непрерывности сопровождения.

Модель психологической службы МБДОУ «Детский сад № 35» (далее ДОУ) состоит из пяти взаимосвязанных и. взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

### **Целевой компонент.**

**Цель:** создание условий для успешного развития каждого ребенка ДОУ, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели требует решение следующих **задач:**

- обеспечение доступности психолого-педагогической всем категориям детей;
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи;
- развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- участие педагога-психолога в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды в ДОУ;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

- сотрудничество педагогов -психологов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для ранней профориентации;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, находящихся в разных образовательных условиях;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

#### **Структурно-функциональный компонент**

Психологическая служба ДОУ представляет организационную структуру, включающую педагогов-психологов, учителей логопедов, учителя – дефектолога, воспитателей, иных специалистов под руководством заместителя заведующего по ВОР, курирующего организацию образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

Для организации ПС в ДОУ организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;
- консультационный пункт по оказанию методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- методический совет;
- творческие и рабочие группы.

***Психолого-педагогический консилиум.*** ППК – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников для последующего

		<p>принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;</li> <li>- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.</li> </ul>
2	Консультационный пункт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</li> </ul>
3	Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОУ;</li> <li>- развитие творческого потенциала коллектива;</li> <li>- достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития воспитанников детского сада.</li> </ul>
4	Рабочие и творческие группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической квалификации педагогов ДОУ;</li> <li>- совершенствование организации образовательной и коррекционной работы в ДОУ;</li> <li>- адаптация программного обеспечения к условиям ДОУ;</li> <li>- разработка программ;</li> <li>- изучение, систематизация и внедрение передового педагогического опыта;</li> <li>- организация и курирование конкурсного движения в ДОУ.</li> </ul>

**Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:**

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных направлений деятельности психологической службы.
- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности.

**Направления деятельности службы:**

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
- психологическая экспертиза;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа с детьми
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

**Технологии, методы, формы, способы функционирования службы.****Направление: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.

Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ

Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

**Направление: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом	Педагоги	По запросу педагогов.

	индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ			
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### Направление: психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях

психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **Направление: коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной

психологической помощи в освоение ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 35» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом при согласии родителей (законных представителей).

### **Направление: психологическое консультирование**

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### Направление: психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции через:

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДООУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДООУ



Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях, родительский клуб	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

### **Направление: психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

*Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов.*

<b>Категория детей</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Специалисты</b>
<b>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</b>	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Педагог-психолог, воспитатель
	Развитие познавательной деятельности.	Педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности.	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения.	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, повышенной впечатлительности.	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости.	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель,
<b>Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития.</b>	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Воспитатель, педагог - психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Воспитатель, педагог - психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений .	Педагог - психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Педагог - психолог
<b>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением,</b>	Коррекция специфических особенностей межличностного взаимодействия и деятельности, расширение круга общения.	Воспитатель, педагог-психолог

<b>часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.</b>	Развитие навыков социальной адаптации.	педагог-психолог
	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель, педагог-психолог
<b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</b>	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников.	Воспитатель, педагог-психолог
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог,
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог- психолог
<b>Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации.	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым.	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности.	Педагог-психолог, воспитатель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции .	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем .	Педагог-психолог, воспитатель

<b>Дети с отклоняющимся поведением</b>	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации.	Педагог-психолог, воспитатель
<b>Одарённые дети</b>	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками.	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития.	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.	Педагог-психолог

### **Управленческий компонент**

Общее управление ПС осуществляет заместитель заведующего по ВОР. Он обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторам по организации информационно-методического сопровождения.

<b>Направления</b>	<b>Управленческие действия</b>
<b>Организационно-правовой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативно-правовых актов ДООУ, регламентирующих деятельность ПС;</li> <li>- оптимизация штатного ДООУ с целью организации ПС;</li> <li>- организация работы ППк;</li> <li>- организация межведомственного взаимодействия.</li> </ul>
<b>Консультативно-методический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации (курсы, участие в вебинарах и семинарах различного уровня);</li> <li>- обеспечение консультативной поддержки педагогов и родителей;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов ПС;</li> <li>- наставничество.</li> </ul>
<b>Мониторинговый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление профессиональных дефицитов и профессиональная подготовка кадров;</li> <li>- ежегодный мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>

### Внутренние и внешние связи (межведомственное взаимодействие)

Сфера	Наименование организации	Форма сотрудничества
Образование	МБУ Центр «Спутник» КГБУ «КЦПМСС» МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»	Определение специальных условий образования, проведение консультативных и методических мероприятий Расширение спектра услуг доп. образования
Здравоохранение	КГБУЗ ККЦОМД №2»	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики.
Социальная сфера	КГБУ СО Центр семьи «Ачинский»	Совместная организационно-профилактическая работа с семьями СОП
Культура	МБУК «АГЦБС» МБУК «АКМ им. Д.С. Каргополова»	Организация образовательных, культурно-просветительских и конкурсных мероприятий
Промышленность	ООО «Ачинский цемент»	Поддержка научно-технического творчества/ранняя профориентация

### Оценочно-результативный компонент

Повышение эффективности функционирования ПС, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений (рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия)

Направления деятельности	Оценочная процедура
диагностические	Анкетирование, опросы всех участников образовательного процесса, наблюдение
мониторинговые	Контроль деятельности ПС
рефлексивно-аналитические	Анализ документации/деятельности, аналитические справки по результатам деятельности/контроля

По результатам мониторинга и контроля производится оценка результатов деятельности ПС: «Признать деятельность ПС «удовлетворительной» - «неудовлетворительной».