

Описание модели развития инклюзивного образования МБДОУ Д/с № 35

Модель инклюзивного образования - http://ds35ach.ucoz.ru/inkluzivnoe/model_inkluzii.pdf

Модель является универсальной и возможной к распространению в каждом детском саду при наличии необходимых условий: кадровых, образовательных, специальных. Устойчивость результата обусловлена актуальностью и востребованностью: ростом инвалидизации населения в целом, и детей в частности. Таким образом, предложенная модель предоставляет возможность доступного, равного и качественного получения образования детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам, что соответствует актуальным потребностям г. Ачинска и государственной политике в сфере образования.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно - образовательного процесса стараются видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы.

Целевой компонент

Цель инклюзивного образования МБДОУ Д/с №35: обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи инклюзивного образования МБДОУ Д/с №35:

- Организовать безбарьерную среду, РППС, позволяющую детям с ограниченными возможностями здоровья получить качественное дошкольное образование и воспитание.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных участников.

Инклюзивное образование МБДОУ Д/с №35 строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).
3. Принцип междисциплинарного подхода (специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).
4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

5. Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

6. Принцип динамического развития образовательной модели (модель может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Инклюзивное образование в нашем ДОО реализуется через:

- полную инклюзию – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированным образовательным программам разной нозологии.

- частичную инклюзию – дети с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении, частично включаются в образовательный процесс ДОО через посещение отдельных занятий с другими детьми для создания ситуации общения со сверстниками. Постепенно ребенок с домашнего обучения (частичной инклюзии) переходит на полную инклюзию (посещение группы детского сада).

Нашу дошкольную образовательную организацию посещают дети с ТНР, с ЗПР, дети – инвалиды, дети – инвалиды, находящиеся на домашнем обучении.

Построение инклюзивного образования в группах МБДОУ Д/с №35 выполняется следующим образом:

Заведующий ДОО – организатор всего воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы, а также связующее звено между сотрудниками ДОО.

Старший воспитатель – координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов ДОО.

Воспитатель комбинированной группы – осуществляет воспитательно-образовательный процесс в группе; сопровождение ребенка ОВЗ и включение его в инклюзию.

Музыкальный руководитель, Инструктор ФК - осуществляет воспитательно-образовательный процесс; сопровождение ребенка с ОВЗ.

Педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог – осуществляют диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяют коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве. Участвуют в работе ППк.

Родители - получают информацию о динамике развития ребенка, формах и методах работы с ним. Совместно с педагогами, анализируют их эффективность, а также получают рекомендации для закрепления приобретенных знаний и умений в домашних условиях.

Главным связующим звеном в работе педагогов при организации инклюзивного образования является психолого- педагогический консилиум (ППк). В состав ППк входят следующие специалисты: заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Члены ППк проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики с целью составления полной картины развития детей, отслеживают динамику развития каждого ребенка, определяют механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании рекомендаций, полученных от ПМПк). В дальнейшем полученные данные являются основой для разработки (или корректировки) адаптированной образовательной программы (АОП). Заседания ППк проходят как планоно (в начале уч. года, середине и в конце, так и по запросу родителей, воспитателей, специалистов)).

Новые направления в работе по организации инклюзивного образования выдвигают требования по разработке пакета нормативной документации и внесения изменений в имеющиеся локальные акты. В ДОО были разработаны: Положение об организации домашнего обучения, разработан порядок перевода детей на обучение по адаптированным образовательным программам, внесены изменения в Положение о деятельности ППк и др.

Для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы. Основными формами реализации АОП являются:

- индивидуальные занятия со специалистами;

- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, на прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

100% включенность детей с ОВЗ в массовые событийные мероприятия и в организованную образовательную деятельность.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся родители, выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети играют в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей. С этой целью в детском саду оборудованы кабинеты узких специалистов, музыкальный и спортивный залы, групповые помещения и участки, спортивная площадка. Среда групп и кабинетов специалистов выстраивается в соответствии с особенностями развития и интересов детей.

Учитывая то, что в дошкольной организации есть дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, организовано обучение на дому. Образовательную деятельность организует в домашних условиях специально закрепленный воспитатель, педагог— психолог, учитель – логопед, учитель -дефектолог. Учебный план домашнего обучения составлен в соответствии с ч.4 ст. 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом сочетания различных форм получения образования.

В образовательной практике педагоги активно применяют различные технологии:

- игровые технологии (сюжетно ролевые игры, дидактические и словесные игры и др.);
- здоровьесберегающие технологии (артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики, др.);
- ИКТ-технологии;
- технологию моделирования;
- ТРИЗ;
- социо - игровые технологии;
- проектные технологии;
- технология Дьенеша, Кьюзенера.

Огромное значение в качественной организации инклюзивного образования играет мотивация педагогического коллектива.

Работа с кадрами ведётся в направлении:

- повышение профессиональной компетенции в области организации инклюзивного образования.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов разработан план прохождения курсовой подготовки, организовано проведение семинаров, круглых столов, разработана «Этика

общения с инвалидами». С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации и качественного взаимодействия специалистов, проводятся консультации и круглые столы, совместно разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Для оказания услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей на базе МБДОУ Д/с №35 консультативный пункт с целью ранней диагностики отклонений и оказания ранней помощи родителям (законным представителям).

Критерии и показатели оценки результативности

Показатели	Оценка результативности и эффективности
Создание особой развивающей среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Развивающая среда детского сада для детей с ОВЗ, детей-инвалидов должна отвечать следующим критериям: - соответствовать интересам детей, давать возможность проявлять активность, взаимодействовать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и работать самостоятельно; - вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу; - информативной, включая современные средства обучения (мультимедийное оборудование); - полифункциональной (должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей).
Готовность педагогических и руководящих кадров к обновлению содержания своей деятельности в соответствии с современными целями и задачами дошкольного образования	Разработка эффективной системы стимулирования и мотивирования работников учреждения к инновационной деятельности, к внедрению современных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, к повышению профессионального мастерства, проявлению творческой инициативы.
Устойчивый спрос родительской общественности на предоставление образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями	Регулярное изучение запроса родителей, изучение удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в микрорайоне и городе, взаимодействие с городской психолого-медико-педагогической комиссией, информационное сопровождение образовательно-воспитательного процесса, привлечение родителей к культурно-досуговой деятельности и совместным мероприятиям, расширение участия родителей в управлении детского сада.

Подводя итоги по организации инклюзивного образования, можно определить следующие результаты деятельности:

Предполагаемый результат	Полученный результат
Созданы специальные условия для получения дошкольного образования детей с ОВЗ	- разработан пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДОО и внесения изменений в имеющиеся локальные акты; - функционирует психолого- педагогический консилиум на постоянной основе; - для детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - для детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, организовано домашнее обучение - включение детей с ОВЗ (детей-инвалидов находящихся на домашнем обучении) в образовательно-воспитательный процесс - учебно-материальная база детского сада позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ
<p>Консультирование родителей по вопросам образования, развития воспитания детей и организации коррекционной работы в домашних условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специалистами ДОО проводится консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ; - организована консультативный пункт для оказания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
<p>Квалифицированные педагогические работники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья, прошли КПК «Организация коррекционно—развивающей работы в рамках ФГОС в условиях инклюзивного образования»; - организовано проведение семинаров, круглых столов по организации инклюзивного образования в ДОО.