

## Дошкольное учреждение реализует:

1. Образовательную программу дошкольного образования.
2. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования

## Технологии:

1. «ТРИЗ» (РТВ)  
М.Н.Шустерман;
2. «Социо-игровые подходы»  
В.М.Букатова;
3. «Игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет»  
В.Воскобовича;
4. «Развивающие игры»  
Ф.Фребеля;
5. «Нетрадиционные подходы в изобразительности»  
В.А.Пантимова.



## «Ласточка»

### Режим работы:

по 5 - дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье

### Специалисты ДОУ:

педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

### Направления образовательной деятельности:

речевое развитие;  
познавательное развитие;  
социально-коммуникативное;  
художественно-эстетическое;  
физическое развитие.

662150, Красноярский край,  
г. Ачинск, 3 микрорайон, стр. 17.

Проезд автобусами № 1, 7 и  
трамваем до остановки:  
1 микрорайон, ул. Кравченко

**Тел.:** 8 (39 151) 7-64-42  
**Адрес сайта:** ds35edusite.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад  
комбинированного вида № 35»



**МЫ ПОСТУПАЕМ В  
ДЕТСКИЙ САД**

Залог успешного посещения  
ребенком садика – контакт  
родителей и воспитателей,  
умение и желание взаимно  
сотрудничать

### Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать детский сад?

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
- Создать спокойный, бесконфликтный климат в семье.
- Щадить его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Сократить просмотр телевизионных передач.
- Сообщить воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Не кутать своего ребенка, а одевать в соответствии с температурой в группе.
- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении. Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать за детские капризы.
- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка обратитесь к детскому врачу или психологу.
- Наберитесь терпения! И не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы.

### Как помочь ребенку приспособиться к новой социальной среде, чтобы адаптация прошла легко и безболезненно?

**Адаптация** (от лат. "приспособляю") - процесс приспособления организма к новым условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем организма. Адаптивные возможности ребенка дошкольного возраста довольно ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития. У некоторых малышей в период адаптации нарушаются сон (не могут заснуть, сон кратковременный и быстрый), аппетит (в детском саду много новых блюд), пропадают ранее приобретенные навыки (например, ребенок становится нечистоплотным), наблюдается **временная** потеря речи, тяжелые психические переживания: плачут, зовут маму, прячутся от детей, часто болеют.

#### Мнение родителей.

*Адаптация к детскому саду — большой стресс для ребенка, его нервы напряжены (как и родителям, переживающим за то, что они отдали ребенка в детский сад). Поэтому адаптация ребенка в детском саду или школе — очень большая проблема.*

**Мнение специалистов.** Решающую роль в успешности адаптации играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние ребенка и взрослого.

### Перед поступлением в дошкольное учреждение:

- => родители должны объяснить малышу необходимость пребывания в детском саду, описав преимущества (много игрушек и новых друзей и т.д.);
- => узнать заранее распорядок дня в группе и приблизить режим ребенка дома к распорядку дня в группе детского сада;
- => надо привыкнуть к меню детского сада;
- => позаботиться о формировании соответствующих навыков самообслуживания (пользоваться туалетом; не сосать пустышку; держать ложку, чашку, пользоваться ими по назначению);
- => в первое посещение привести ребенка только для знакомства с воспитателем, совместного осмотра группы и здания, прогулочной территории;
- => похвалить воспитателя перед ребенком и объяснить, что если он чего-то хочет, нужно обратиться за помощью к такой хорошей воспитательнице — она сразу поможет;
- => предупредить воспитателя о том, что любит ребенок, и дайте с собой любимую игрушку;
- => для лучшей адаптации ребенка его нужно к этому времени научить трем вещам: самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии с возрастом, кушать и играть с игрушками;
- => сначала привести на короткое время (до обеда или до 9.00 -11.00) и забрать вовремя;
- => когда придете забирать, не уводить сразу, а поиграть немного с ребенком, вовлекая его в общение с другими детьми;
- => по пути домой или дома всегда спрашивайте его, что они сегодня делали в саду, во что играли;
- => тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

**Только уверенность в успешности адаптации позволит сделать её таковой**