

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35»

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника управления
образования администрации
города Ачинск

_____ Т. А. Быкова

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете № _____
« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ Д/с № 35
_____ Л. Н. Еремеева
« _____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
«Азбука дорожного движения»
по обучению дошкольников 4 – 7 лет
правилам дорожного движения
2014 – 2017 г.г.

Содержание

Введение	3
Актуальность	3
Пояснительная записка	5
Материально-техническое обеспечение	6
Механизм реализации программы	6
Финансово-экономическое обеспечение	8
План методической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	9
Приложение №1.	
Перспективный план работы. Примерный перечень занятий в возрастных группах	11
Приложение №2. Совместная образовательная деятельность во II половину дня	13
Приложение №3. Тематический контроль «Дорожная азбука»	14
Приложение №4. Вопросник для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука»	15
Приложение №5.	
Протокол обследования предметно-развивающей среды по теме «Дорожная азбука»	16
Приложение №6. Вопросы проверки знаний ПДД	17
Приложение №7. Рекомендации родителям младших дошкольников	19
Приложение №8. Рекомендации родителям старших дошкольников	20
Приложение №9.	
Список литературы, пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для педагогов и родителей	21

Введение.

Трудно себе представить более трагическую ситуацию, когда ребенок попадает под автомобиль. Маленькие дети выбегают на проезжую часть улицы, переходят дорогу там, где этого делать нельзя, неожиданно оказываются в потоке движущегося транспорта.

Задумавшись над теми причинами, которые влекут за собой несчастные случаи с детьми на дорогах, и над тем, как предотвратить их.

Окружающая ребенка среда - это не только семья, детский сад, школа, но и детская площадка, двор и, конечно, улица. Она привлекает к себе особое внимание ребенка. В самом деле, на улице множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. Много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник и где может как-то себя проявить. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие».

Важно, как можно раньше научить наших юных граждан правилам поведения на улицах и дорогах. Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах движения и поведения на улице. Они должны понять опасность уличного движения, но в то же время не испытывать боязни к улице, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникшей опасности.

Проблема: недостаточные знания детей о правилах дорожного движения, низкая активность родителей по ознакомлению детей правилам дорожного движения.

Актуальность

Взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. Из наблюдений, бесед с детьми, анкетирования родителей было установлено:

- воспитанники имеют недостаточные знания по ПДД (60 %);
- низкая активность родителей в проведении обучающих бесед в условиях семейного воспитания (50 %);
- нарушение родителями правил дорожного движения в присутствии детей (более 50 %);
- недостаточная компетентность родителей по применению игровых технологий обучения детей правилам безопасного передвижения (60 %);
- низкая активность родителей во взаимодействии ДОО и семьи при проведении совместных мероприятий по обучению воспитанников ПДД (30 %);

По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате непродуманных действий родителей. Среди них наиболее частыми являются:

1. Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест.
2. Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору.
3. Неподчинение сигналам светофора.
4. Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара.

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых, окружающих ребёнка. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между родителями и педагогами должно быть достигнуто полное взаимопонимание,

так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольной организации и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду, непонимание. Поэтому необходимо не только знакомить родителей с работой детского сада по предлагаемой программе, с результатами обучения детей, но и активно включать их в совместную деятельность при реализации данной программы.

Как можно уберечь детей от необдуманных действий на дороге? Как не допустить рост ДТП с участием дошкольников?

Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения как часть воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, целенаправленность, преемственность, систематичность.

Программа предусматривает распределение работы по обучению Правилам дорожного движения в детском саду по двум направлениям:

1. Профилактическая работа с детьми
2. Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми 4 – 7 лет ведется в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам дорожной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Профилактическая работа с детьми 4 – 7 лет.

Для ознакомления детей с правилами дорожной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсии в детскую библиотеку, на центральную почту, в городской выставочный зал и т.д., пересекая перекрестки, дороги. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах дорожной безопасности расширит и углубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: слайдовых презентаций, наборов картинок, иллюстраций, картин с изображением пешеходных переходов, движущегося транспорта в городе, поселке и т.д.

Разъяснительная работа с родителями.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожной безопасности должно проводиться и в семье. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах дорожной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами дорожной безопасности. Зачастую в присутствии детей нарушают правила дорожной безопасности. Малыши копируют действия своих родителей. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации и т.д.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы

- Рассказ воспитателя
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала
- Совместное изготовление пособий для макетов ПДД
- Слайдовые презентации
- Сюжетно-ролевые игры
- Досуги «Лучший пешеход», «Красный, желтый, зеленый» и т.д.

Пояснительная записка к программе по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Педагоги дошкольной организации разработали систему профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками 4 – 7 лет правил дорожной азбуки, которые рассматриваются, как составная часть воспитания общей культуры ребёнка.

Данная работа ведётся в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники, родители. Отработано взаимодействие с МБОУ СОШ №5.

Цель программы: обучение правилам дорожного движения воспитанников через взаимодействие детского сада и родителей.

Задачи:

- создать условия для обучения воспитанников правилам дорожного движения;
- познакомить воспитанников с правилами дорожного движения через разные формы организации образовательной деятельности;
- систематизировать учебно-методический материал по организации деятельности по ПДД;
- организовать деятельность педагогов по обучению воспитанников ПДД в соответствии с планированием;
- построить взаимодействие детского сада и семьи по обучению воспитанников ПДД через совместные мероприятия;
- формировать у детей уважительное отношение к «Закону» дороги, осознание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения;
- воспитывать законопослушного участника дорожного движения.

Ознакомление с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, заучивание стихов, организуют настольные, дидактические игры по обучению воспитанников правилам безопасности. Систематизирована работа по расширению и закреплению правил дорожного движения в разных направлениях образовательной деятельности: занятиях по ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительной деятельности, конструированию, экскурсиях, целевых прогулках, игровой деятельности.

При подборе тематики занятий учитываются дидактические принципы. Материал спланирован с постепенным усложнением. Большой акцент делается на личный опыт ребенка и знания, приобретенные в играх, на экскурсиях, целевых прогулках. Ежемесячно каждую среду во II половину дня организуется совместная образовательная деятельность по обучению воспитанников правилам дорожного движения.

Целевые прогулки, включённые в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Программа целевых прогулок в средней группе предусматривает знакомство детей с жилыми и общественными зданиями, транспортом, конкретными правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «пешеход», «переход» и т.д.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительных группах дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих движение на улицах города. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т.д.), дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

При организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма педагоги учитывают следующее:

- при ознакомлении с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами образовательной программы дошкольного образования;
- проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания о правилах безопасного дорожного движения, полученные в процессе образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В групповых помещениях детского сада оформлены мини-зоны по обучению дошкольников дорожной безопасности, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Механизм реализации программы

Обучение дошкольников дорожной безопасности в условиях дошкольной образовательной организации длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель осуществляют:

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана воспитательно-образовательной работы.
- Контроль за проведением плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы.
- Корректировку содержания планов.
- Методическую помощь в подготовке занятий и мероприятий.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов;
- активизация работы детей, придав ей творческий характер;
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала

- в воспитательно-образовательном процессе;
- проведение мероприятий по данной тематике.

Диагностика знаний детей дорожной безопасности: (см. Приложение № 4, 6, 7).
Мониторинг по усвоению детьми знаний о правилах дорожного движения осуществляется в старших и подготовительных группах в конце учебного года согласно следующих разделов:

- «Вопросы для проверки знаний детьми ПДД»;
- «Вопросник для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука»».

Ожидаемый результат:

- создана предметно-развивающая среда для реализации программы по обучению воспитанников правилам дорожного движения;
- воспитанники имеют необходимые знания и практические умения по ПДД и применяют их в игровых ситуациях;
- систематизирован учебно-методический материал по организации деятельности по обучению воспитанников ПДД;
- образовательная деятельность по обучению воспитанников ПДД проводится в соответствии с тематическим планированием;
- построено взаимодействие детского сада и семьи по обучению воспитанников ПДД через совместные мероприятия;

В результате реализации данной программы воспитанники детского сада овладели определенным запасом знаний о соблюдении правил дорожного движения, повысилась активность родителей до 60% во взаимодействии в совместных мероприятиях: в проведении профилактических бесед с детьми в условиях семейного воспитания, в совместных мероприятиях по ПДД.

Финансово-экономическое обеспечение

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1	Приобретение дидактических игр по ПДД	ежегодно	Старший воспитатель	Спонсорская помощь
2	Косметический ремонт транспортной площадки	2015 г.	Зам.зав. по АХЧ	Местный бюджет спонсорская помощь
3	Приобретение игрового материала (различные виды транспортных средств)	ежегодно	Старший воспитатель	Спонсорская помощь
4	Пополнение научно-методической литературы и материально-технической базы (дорожных знаков, светофора)	ежегодно	Зам.зав. по ВОР	Местный бюджет
5	Приобретение призов для спортивных праздников, досугов, развлечений	ежегодно	Зам. зав. по ВОР	Спонсорская помощь

**План методической работы
по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Составление групповых планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Зам.зав. по ВОР
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в средних, старших, подготовительных группах	Октябрь	Воспитатели
3. Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	Декабрь 3-я неделя месяца	Зам. зав. по ВОР
Методическая работа		
1. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Зам.зам.по ВОР, воспитатели групп
2. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в полгода	Заведующий, Зам.зав. по ВОР
3. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на методическом часе	Февраль	Заведующий
4. Открытый просмотр занятия в подготовительной группе «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»	Ноябрь	Зам.зав.по ВОР, Воспитатели, муз. рук-ль
5. Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	Декабрь	Зам.зав.по ВОР, воспитатели
6. Подбор игр в группах по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Зам.зав. по ВОР, воспитатели групп
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки: средняя группа; старшие и подготовительные группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели групп
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	2 раза в год	Муз.рук-ль, инструктор по физ.культуре, воспитатели
4. Занятия в группах по направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	1 раз в квартал	Воспитатели
5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.	В течение года	Воспитатели
6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Театр ростовых кукол г. Красноярска Показ сказки «Про внимательного зайчонка» (по правилам дорожного движения)	октябрь	Зам.зав. по ВОР

Работа с родителями		
1. Родительские собрания (групповые) с включением информации по ПДД 2. Беседа «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	В течение года	Заведующий
2. Оформление рекомендаций родителям «Правила дорожные детям знать положено», «Мы воспитываем пешеходов»	Октябрь	Зам.зав. по ВОР, воспитатели
3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий, развлечений по правилам дорожного движения	2 раза в год	Зам.зав. по ВОР, воспитатели
Межведомственные связи		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания: - профилактика дорожно-транспортных происшествий и личной безопасности детей	Март	Заведующий
2. Практическое знакомство с правилами дорожного движения в кабинете ПДД (МБОУ СОШ №5)	1 раза в квартал	Зам.зав. по ВОР, воспитатели, учитель МБОУ СОШ №5

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вторая младшая группа

(дети 3—4 лет; ознакомительный этап)

- ◆ Расширение ориентирования в окружающем пространстве.
- ◆ Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- ◆ Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.
- ◆ Игры на ориентирование в окружающем пространстве.
- ◆ Целевые прогулки по территории детского сада.

Средняя группа

(дети 4—5 лет)

- ◆ Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.
- ◆ Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.
- ◆ Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним.
- ◆ Игры на ориентирование.
- ◆ Целевые прогулки.

Старшая группа

(дети 5—6 лет)

- ◆ Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- ◆ Правила для пешеходов.
- ◆ Правила для пассажиров.
- ◆ Работа светофора.
- ◆ Движение транспорта.
- ◆ Игры на ориентирование.
- ◆ Целевые прогулки.

Подготовительная к школе группа

(дети 6—7 лет)

- ◆ Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
- ◆ Соблюдение правил дорожного движения.
- ◆ Правила движения транспорта.
- ◆ Работа водителя.
- ◆ Правила для пешеходов.
- ◆ Работа светофора.
- ◆ Работа регулировщика.
- ◆ Знакомство с понятиями «перекресток», «переходный переход» и т.д.
- ◆ Значение дорожных знаков.
- ◆ Игры на закрепление правил дорожного движения.
- ◆ Целевые прогулки.

Примерный перечень занятий в возрастных группах

Группа	Занятия		
	Образовательные области		
	«Социально-коммуникативное развитие» / «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Познавательное развитие» (конструирование)
Средняя группа	1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2. Сравнение автобуса и троллейбуса. 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди» 4. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад». 5. «Какие бывают машины?» (беседа). 6. Заучивание стихотворения Р.Фархади «Светофор». 7. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	1. Аппликация «Грузовая машина» «Автобус» 2. «Светофор» 3. Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге»	1. «Мост для транспорта». 2. «Трамвайчик». 3. «Автобус» (из бумаги)
Старшая группа	1. Рассматривание картины «Улица города». 2. Беседа с решением проблемных ситуаций. 3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование «Улица города» «Регулируемый перекресток» «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице» 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Трамвай»	1. «Мосты для разного вида транспорта». 2. «Светофор» (из бумаги). 3. «Улица города» (из строительного материала)
Подготовительная группа	1. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт». 2. Беседа «На чем люди ездили и ездят». 3. Беседа «Улица города». 4. Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль». 5. Пересказ рассказа «Санки». 6. «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование «Служебные машины», «Автобус и трамвай», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта». 2. Аппликация «Транспорт», «Вырежи и наклейте любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус». 3. Коллективная работа «Улица, на которой расположен детский сад» (рисование и аппликация)	1. «Наша улица». 2. «Грузовые машины».

Совместная образовательная деятельность во II половину дня

День недели	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Физическое развитие: ЗОЖ (валеология) 2. Познавательное развитие: дидактические игры	1. Физическое развитие: ЗОЖ (валеология) 2. Познавательное развитие: развивающие игры Ф. Фребеля, В. Воскобовича	1. Физическое развитие: ЗОЖ (валеология) 2. Познавательное развитие: развивающие игры Ф. Фребеля, В. Воскобовича	1. Физическое развитие: ЗОЖ (валеология) 2. Познавательное развитие: развивающие игры Ф. Фребеля, В. Воскобовича
Вторник	1. Развитие речи: чтение художественной литературы 2. Познавательное развитие (мой город) 3. Индивидуальная образовательная деятельность	Развитие речи: чтение художественной литературы 2. Познавательное развитие (мой город) 3. Индивидуальная образовательная деятельность	Развитие речи: чтение художественной литературы 2. Познавательное развитие (мой город, край, страна) 3. Индивидуальная образовательная деятельность	Развитие речи: чтение художественной литературы 2. Познавательное развитие (мой город, край, страна) 3. Индивидуальная образовательная деятельность
Среда	Социально-коммуникативное развитие: 1. ПДД/ПБ 2. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие: 1. ПДД/ПБ 2. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие: 1. ПДД/ПБ 2. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие: 1. ПДД/ПБ 2. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная образовательная деятельность
Четверг	1. Познавательное развитие: «ТРИЗ» (РТВ) Экспериментальная деятельность 2. Инд. образовательная деятельность	1. Познавательное развитие: «ТРИЗ» (РТВ) Экспериментальная деятельность 2. Индивидуальная образовательная деятельность	1. Познавательное развитие: «ТРИЗ» (РТВ) Экспериментальная деятельность 2. Индивидуальная образовательная деятельность	1. Познавательное развитие: «ТРИЗ» (РТВ) Экспериментальная деятельность 2. Индивидуальная образовательная деятельность
Пятница	Социально-коммуникативное развитие: 1. Трудовая деятельность 2. Свободная игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие: 1. Трудовая деятельность 2. Свободная игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие: 1. Трудовая деятельность 2. Свободная игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие: 1. Трудовая деятельность 2. Свободная игровая деятельность

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Дата проведения _____

Цель: анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

План контроля

Направление работы	Содержание
1. Обследование знаний и умений детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в процессе образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями непосредственно образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)
3. Создание условий	Посещение возрастных групп. Анализ развивающей предметно - пространственной среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)
4. Планирование работы	Проверка планирования непосредственно образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых центрах, игровой деятельности.
5. Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей. Анкетирование родителей.

**Вопросник для проверки знаний детей
по теме «Дорожная азбука»**

Фамилия, имя ребенка _____

Возрастная группа _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Вопрос	Ответ ребенка	Балл
1	Что такое улица?		
2	Как регулируется движение на улице?		
3	Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
4	Какие светофоры стоят на улицах города?		
5	Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
6	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
7	Что помогает регулировщику управлять движением?		
8	Для чего нужны дорожные знаки?		
9	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
10	Где должны ходить пешеходы?		
11	Что такое перекресток?		
12	Где и как нужно переходить дорогу?		
13	Как обозначается пешеходный переход?		
14	Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15	Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
16	Где должны ездить автомобили?		
17	Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?		
18	Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
19	Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
20	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
21	Чего нельзя делать на дороге?		

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

**Протокол
обследования предметно-развивающей среды
по теме «Дорожная азбука»**

Проверку проводила зам. зав. по ВОР

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Вопросы на контроле	Возрастная группа					
	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Старшая логопед. группа	Подг. логопед. группа	Подг. группа №1	Подг. группа №2
Уголок безопасности						
Настольно-печатные игры по ПДД						
Иллюстративный материал по ПДД						
Познавательная литература для детей в книжном уголке по ПДД						
Наглядная информация для родителей по ПДД						

Критерии оценки:

- имеется
- недостаточно
- нет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПДД (подготовительная группа)

1. Что такое улица?

Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами.

2. Что такое дорога?

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар?

Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход?

Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток?

Перекресток – место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка?

Остановка – место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд?

Железнодорожный переезд – пересечение дороги железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов.

10. Какие бывают пешеходные переходы?

Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные («зебра»), подземные, надземные.

18. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет – предупредительный. Если желтый свет загорается после красного – приготовьтесь – скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен – сейчас движение будет запрещено.

19. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПДД (старшая группа)

1. Что такое дорога?

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар – часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару?

Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины.

Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

Улицу можно переходить в специальных местах – по пешеходным переходам. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет – предупредительный. Если желтый свет загорается после красного – приготовьтесь – скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен – сейчас движение будет запрещено.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.

11. Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунок впечатления от увиденного.

В этом возрасте Ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

***Красный свет** – движенья нет.*

***А зеленый** говорит: «Проходите, путь открыт!»*

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаше задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.)

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, трамвая, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Список литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для педагогов и родителей:

- Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребёнок на улице. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб, «Детство-пресс», 2008.
- Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, ТЦ «Сфера», 2005.
- Кирьянов В.А. За безопасность на дорогах. Познавательный журнал для девочек и мальчиков М. ДЭ, 2006.
- Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения, М. «Просвещение», 1973.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб, «Детство-пресс», 2010.

Список литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей:

- Берестов В. «Это еду я бегом»
- Бедарев О. «Если бы...»
- Головкин В. «Правила движения все без исключения...»
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»
- Гангов А. «Кто храбрый»
- Дорохов А. «Подземный переход»
- Дмоховский А. «Чудесный островок»
- Кожевников В. «Светофор»
- Кончаловская Н. «Самокат»
- Лешкевич И. «Гололед»
- Носов Н. «Автомобиль»
- Михалков С. «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история».
- Маршак Я. «Милиционер», «Мяч».
- Пишумов Я. «Машина моя», «Машины», «Мы по городу идем».
- Северный А. «Светофор»
- Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую научили рисовать», «Ученый дружок».
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»
- Фархади Р. «Светофор».

Список обучающих пособий для детей:

- Дидактические карточки «Дорожные знаки».
- Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения», ОАО «Радуга», «Школа пешехода».
- Шипунова В.А. Комплект карточек «Безопасность на дорогах». Издательский дом «Карапуз», М., 2013.
- Памятки, плакаты, картинки со стихами.
- Видеофильмы.