

«Обучение рассказыванию с использованием опорных схем»

Подготовила: Узикова Татьяна Анатольевна

Обучение составлению описательных рассказов очень важно для развития ребенка, т.к. умение точно, лаконично и образно описывать предмет, является условием совершенствования речи и мышления, облегчает процесс обмена информацией.

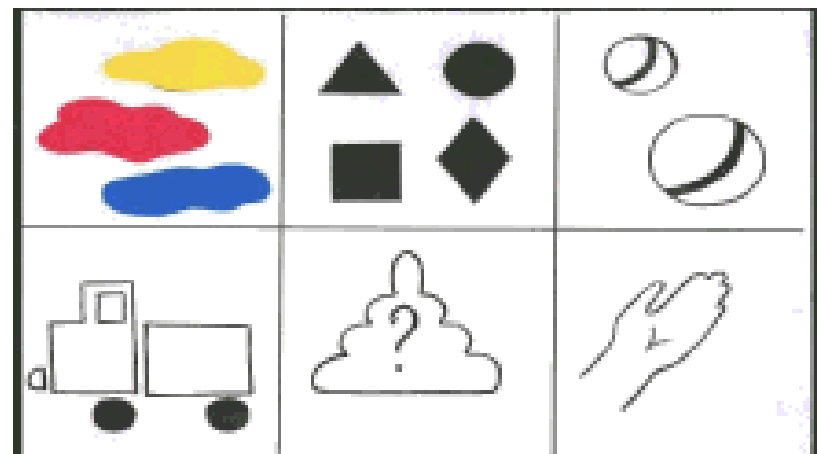
Одним из факторов, облегчающих составление описательных рассказов, являются схемы.

Составление рассказов-описаний по теме «Игрушки».

«Кукла»:

- «Это —кукла Маша. Ее купили в магазине. Она сделана из резины.
- У куклы есть головка, шейка, ручки, туловище, ножки. Кукла нарядная. На ней красное платье и белые туфельки. Кукла Маша — игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно».
- Моя самая любимая игрушка - это машинка.
- Она ярко-красного цвета, прямоугольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть кузов, кабина, колеса, фары. В кабине имеются руль и сиденья. Кабина у грузовика - металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла - кожаные.
- Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается.

- 1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
- 2. Форма. *(Какой она формы?)*
- 3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
- 4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
- 5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
- 6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*



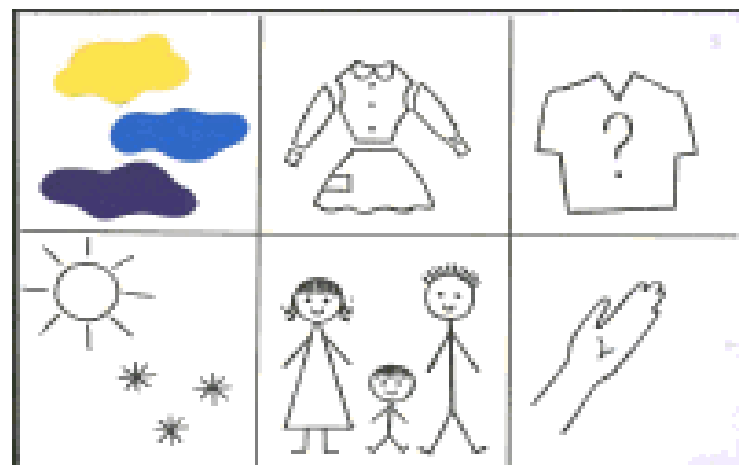
Составление описательных рассказов по графической схеме «Одежда»

- **«Платье»**

У меня есть любимое платье. Оно голубого цвета с мелкими белыми цветочками. У платья есть кокетка, юбка, рукава, манжеты, воротник, застежка-молния, карманы и поясок с пряжкой. Платье сшито из тонкого шелка, оно шелковое. Это нарядное летнее детское платье. Платье можно постирать, погладить, его можно носить, а если оно порвется, то я его зашью

- **«Рубашка — это мужская одежда. Она сшита из ткани. У рубашки есть воротник, рукава, манжеты, карман, пуговицы и петельки. Она полосатая».**

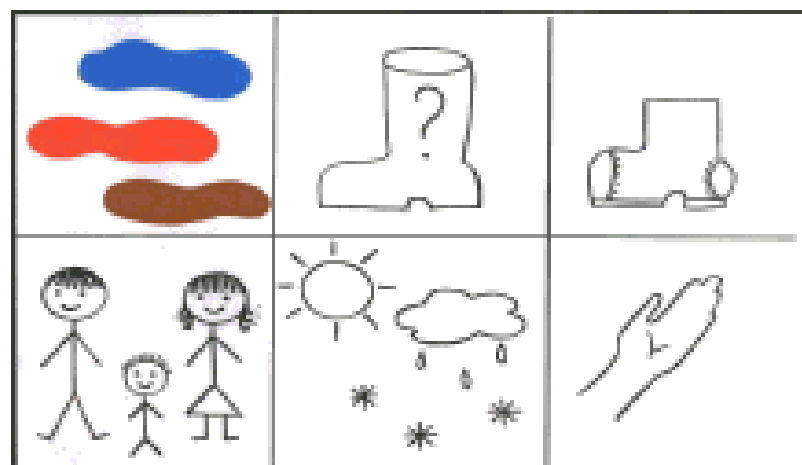
- **Цвет. (Какого цвета одежда?)**
- **2. Детали. (Из каких деталей одежда?)**
- **3. Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сшита?)**
- **4. Погода. (Для какого времени года эта одежда?)**
- **5. Мужчина, женщина, ребенок. (Это одежда мужская, женская или детская?)**
- **6. Рука. (Что можно сделать с одеждой?)**



Составление описательных рассказов об обуви по графическому плану

- **«Сапоги — это обувь. Они** сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Сапоги носят зимой, весной и осенью». У меня есть сапоги. Они зеленого цвета с белыми полосками. Это резиновые сапоги. У сапог длинные голенища, подошва, каблуки, а внутри — специальные теплые стельки. Они маленького размера, детские. Резиновые сапоги носят в дождливую погоду, а еще их можно обуть на рыбалку или когда идешь в лес за грибами. Резиновую обувь нужно хорошо просушить после носки.

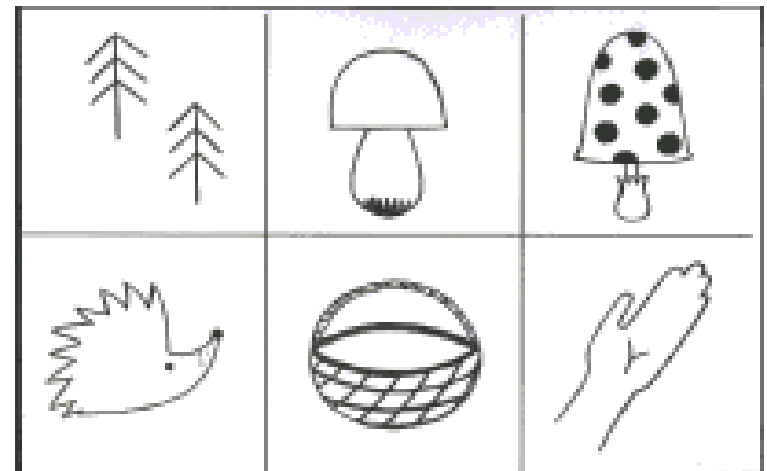
- **Цвет. (Какого цвета обувь?)**
- **2. Контур, знак вопроса. (Из какого материала она сделана?)**
- **3. Детали предмета. (Назови части обуви.)**
- **4. Мужчина, женщина, ребенок. (Кто носит эту обувь?)**
- **5. Солнышко, дождь, снег. (Для какой погоды эта обувь?)**
- **6. Рука. (Как ухаживать за обувью?)**



Составление графического плана рассказа на тему «Грибы»

- Осенью в лесу наступает грибная пора. В траве, под деревьями и кустами, на старых пнях растут самые разные грибы.
- Съедобные: белые, рыжики, подосиновики, подберезовики, грузди, опята, сыроежки, лисички.
- И ядовитые: мухоморы, поганки, ложные опята.
- Многие животные, например белочки, сушат грибы на зиму. Лоси едят мухоморы.
- Люди собирают съедобные грибы, чтобы засушить, засолить или замариновать их. Собирать грибы нужно очень аккуратно, стараясь не повредить грибницу, и тогда на следующий год на этом месте в лесу появятся новые грибные семейки.

- 1. Лес. (Лес.)
- 2. Белый гриб. (Съедобные грибы.)
- 3. Мухомор. (Несъедобные грибы)
- 4. Ежик. (Грибы для животных.)
- 5. Корзинка. (Грибы для человека.)
- 6. Рука. (Что можно приготовить из грибов?)

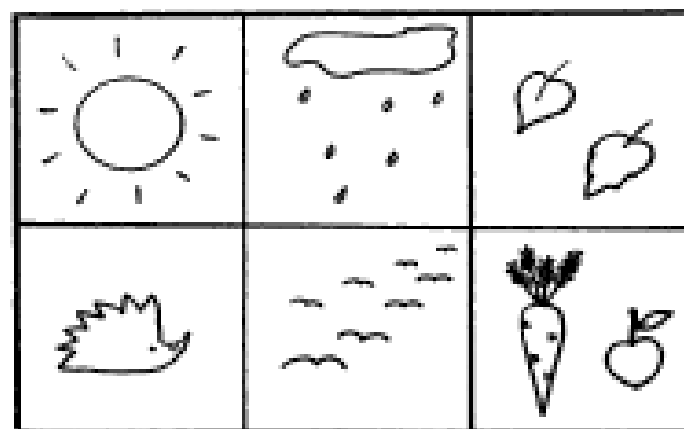


Составление рассказа «Осень» по графическому плану

ОСЕНЬ

- Наступила осень. Солнышко светит ярко, но слабо согревает землю. Становится холодно. Часто идут дожди. Листья на деревьях меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый и багряный, поэтому осень и называют «золотой».
- Животные готовятся к зиме: некоторые, как ежи и медведи, впадают в спячку. А другие, как белки и мышки, запасают на зиму корм. Все животные осенью линяют — меняют летний мех на теплый зимний.
- Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.
- Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов.

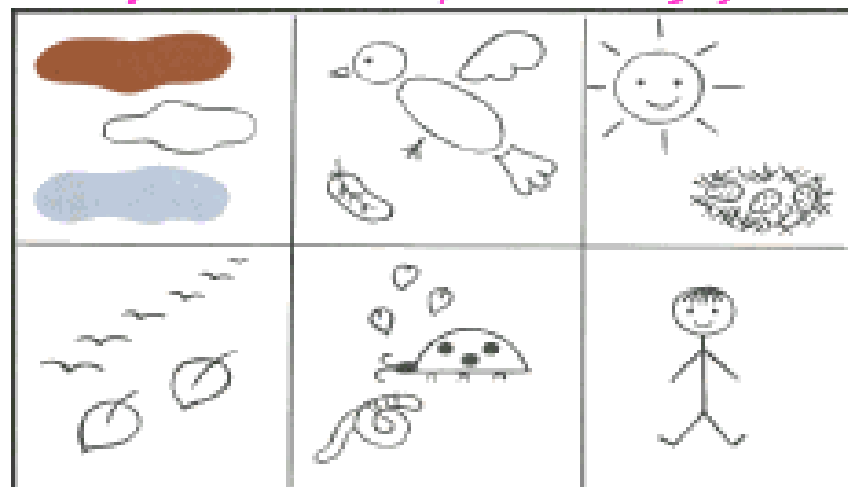
- *Солнце. (Солнце светит.)*
- *Дождь. (Часто идут дожди.)*
- *Листья. (Листья на деревьях меняют цвет.)*
- *Ежик. (Животные готовятся к зиме.)*
- *Птицы. (Птицы улетают в теплые края.)*
- *Морковь, яблоко. (Люди собирают урожай овощей и фруктов.)*



Составление графического плана рассказа на тему «Перелетные птицы»

Грач — птица черного цвета с белым клювом. У грача есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Все тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из теплых стран, строят гнезда и выводят птенцов — грачат. Грачи питаются насекомыми, червями и семенами растений. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в жаркие страны до следующей весны. Грачи помогают человеку — они уничтожают насекомых и гусениц — вредителей полей и огородов.

- 1. Цвет. (Цвет оперенья птицы.)
- 2. Части тела. (Назови части ее тела.)
- 3. Гнездо. (Назови ее птенцов.)
- 4. Осень. (Когда птицы улетают в теплые края?)
- 5. Насекомые. (Чем птицы питаются?)
- 6. Человек. (Какую пользу приносят птицы человеку?)



Составление графического плана рассказа «Зимующие птицы»

- Снегирь — очень красивая птица. У него серое туловище, черная головка и крылья, а грудка розово-красная. Когда птицы сидят на ветках деревьев, то они похожи на зимние яблоки. У снегиря есть туловище, головка, крылья, хвостик, лапки.
- Птицы живут в лесу, а зимой, когда становится голодно, прилетают в город. В лесу они могут клевать семена растений. Я видела, как снегيري клевали семечки из коробочек на кустах сирени. Птенцы у них называются снегирята.
- Зимой люди делают кормушки и насыпают в них семечки и хлебные крошки, чтобы помочь птицам пережить голодное время.

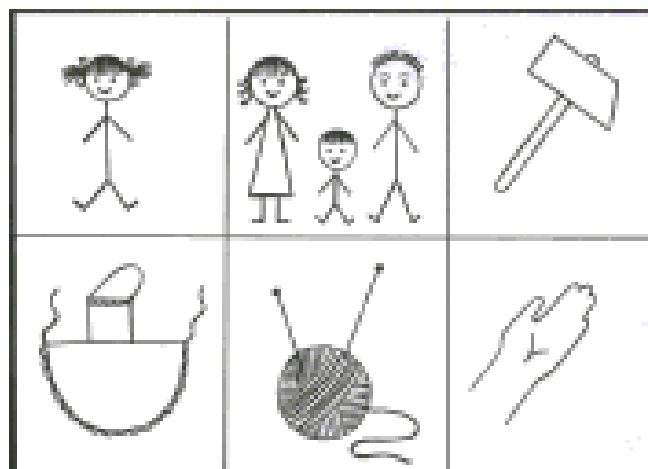
- 1. Цвет. (Какого цвета оперенье птицы?)
- 2. Части. (Назови части ее тела.)
- 3. Дупло. (Где она обитает?)
- 4. Ягоды, семена. (Чем птица питается?)
- 5. Птенец. (Назови ее птенца.)
- 6. Человек, кормушка. (Как люди помогают птицам зимой?)



Составить рассказ о своей семье.

- Меня зовут Полина. Моя мама — Анастасия Викторовна, а папа — Николай Анатольевич.
- У меня есть старший брат Арсений.
- Мама и папа у меня инженеры, они работают на заводе — делают автомобили.
- Моя бабушка Светлана Ивановна умеет печь вкусные пироги и плести ажурные салфетки.
- Дедушка Виктор Васильевич подстригает деревья и косит траву в саду.
- Дедушка и бабушка проводят со мной много времени – мы играем в мяч, катаемся на велосипедах, ходим в парки и лес. Они помогают мне выполнять домашние задания.
- Я очень люблю мою семью.

- Ребенок. (Твое имя.)
- Три человечка. (Имена родителей и членов семьи.)
- 3. Молоток. (Профессия папы)
- 4. Фартук. (Профессия мамы.)
- 5. Клубок ниток. (Бабушка и дедушка.)
- 6. Рука. (Кто помогает тебе?)



Составление графического плана по рассказу-описанию по теме «Мой любимый фрукт»

- Яблоки — это фрукты. Они растут на яблонях. Яблоки бывают красными, румяными, бордовыми, жёлтыми, зелёными. Фруктовые деревья растут в саду.
- Мое яблоко — красное, круглое, сладкое, сочное. Оно гладкое и твердое.
- Его едят сырым, из него варят варенье, делают джем, готовят вкусный сок.
- В яблоках много витаминов. Все фрукты полезны человеку.

План рассказа:

1. Название фрукта.
 2. Где растёт этот фрукт?
 3. Какой формы фрукт?
 4. Какого цвета?
 5. Какой на вкус?
 6. Какой он на ощупь?
 7. Что можно из этого фрукта приготовить?
 8. Какую пользу приносит человеку?
- дерево с плодами (сад), рот или рожца, круг, цветок или нос (запах), вата и кубик (мягкий твердый, гладкий), кастрюля, банка, пакет) - что готовят



Составление графического плана рассказа на тему «Щука»

- Для работы над составлением графического плана связного рассказа ребёнку даётся чистый бланк с шестью «окошками» для составления мнемотаблицы.
 - Воспитатель на доске поочередно заполняет «пустые» клетки мнемотаблицы. Ребёнок же рисует соответствующие изображения на собственном бланке. Таким образом, каждый ребенок в ходе занятия заполняет свою мнемотаблицу, с помощью которой он имеет возможность самостоятельно составить по аналогии рассказ-описание о любом другом предмете по данной лексической теме. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания
- «Перед нами щука.
 - Это речная рыба.
 - Она хищная. Щука питается мелкими рыбешками.
 - У нее есть голова, жабры, туловище, плавники, хвост, острые зубы.
 - Туловище щуки покрыто чешуей.
 - Из щуки можно сварить уху и приготовить котлеты».



Расскажи-ка



Что это?



Цвет



Форма



Вкус



Где растёт?



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?

План ответа:

Яблоко - это фрукт.

Оно зелёное

(красное, жёлтое),

круглое, сладкое, сочное,

растёт в саду.

Яблоко на ощупь твёрдое, гладкое.

Его едят сырым, из него варят

варенье, готовят вкусный сок,

пекут сладкий пирог.



Расскажи-ка



Что это?



Высота



Части дерева



Форма листьев



Плоды



Вид дерева

Деревья осенью



Берёза

Клён

Дуб

Рябина

Сосна

Ель

План ответа:

Это дерево

называется дуб.

Оно очень высокое.

Ствол могучий, крепкий.

Ветки длинные, толстые.

Листья овальные.

У дерева есть плоды - жёлуди.

Дуб - это лиственное дерево.

Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.



Методы и приёмы мнемотехники

- Во-первых, надо обратить внимание на совершенствование восприятия: зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкусовых ощущений. На занятиях должно быть использовано множество разнообразных средств для тренинга названных чувств.
Во-вторых, необходимо сформировать у детей навыки запоминания любой информации. Эффективны следующие методы:
- метод «крокирования» (от франц. *croquis* – чертёж, схема, набросок);
- метод, использующий образное мышление (эйдетизм);
- метод ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»);
- метод трансформации (превращения).
- В-третьих, наша задача - научить детей управлять своим вниманием, сделать его послушным.
- Кроме того, есть еще целый ряд оригинальных упражнений, стимулирующих интеллектуальное развитие ребенка.
- *Когда начинать заниматься мнемотехникой?*
- Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста,
- но рациональнее вводить ее в занятия с 4-5 лет, когда у них накоплен основной словарный запас.

Метод ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»)

В данном методе часто используется мнемотаблица из 6-16 квадратов, куда последовательно зарисовываются картинки-ассоциации данных объектов.

Состоит из следующих этапов:

- Обучение детей делению листа бумаги на определенное количество частей.
- Ориентирование по клеткам, разучивание направлений на листе бумаги.
- Зарисовка слов в каждой клеточке: слева направо в ряду и сверху вниз построчно.
- Выработка навыка владения понятиями «горизонтально» и «вертикально».

Метод «крокирования» (от франц. - чертеж, схема, набросок)

Данный метод производится с мнемотаблицей. Задание к мнемотаблице дается несколько другого характера: воспитатель называет слова, а дети в клеточках рисуют символы услышанных слов слева направо. Затем повторяют ту последовательность слов, которую прочитал им педагог в определенной последовательности. Метод «крокирования» часто используют для запоминания стихотворений и рассказов, которые в последствие нужно пересказать. На основе метода «крокирования» дети играют в игры-путешествия по задуманным чертежам-картам, находят необходимые предметы, а в последствие, сами составляют планы-карты для задуманного маршрута, организуя тем самым игру, что обучает ребенка умению ориентироваться в окружающем его мире.

Метод, использующий образное мышление (эйдетизм)

Состоит из следующих этапов:

- Ребенок «переносится» в какую либо воображаемую ситуацию.
- Совершает в воображаемой ситуации «осмотр» пространства.
- Ребенок рассказывает о местонахождении различных объектов.
- «Возвращаясь» из воображаемой ситуации, ребенок все увиденное зарисовывает.

Метод Цицерона

Этот метод состоит из трех этапов:

- Зрительное запоминание предметов при акцентировании педагога.
- Переключение внимания детей на другой, не связанный с первым объект.
- Воспроизведение в памяти местонахождение первоначально увиденных предметов и расстановка их по местам.

«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он их
усвоит на лету»

К.Д. Ушинский