

Взаимодействие детского сада и семьи как средство успешности педагогического процесса

Разработала воспитатель Узикова Т.А.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

На развитие ребенка в ДОУ влияет то, каким образом будут построены взаимоотношения педагог – родитель, именно от этого зависит успешность педагогического процесса. Необходимо занимать позицию сотрудничества и педагогу и родителю ребенка, начиная с периода адаптации и до выпуска из дошкольного учреждения.

По закону ответственность за воспитание и обучение детей возлагается на родителей. Педагог – это профессионал, который может дать грамотную и полноценную консультацию родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Цель дошкольного учреждения – это готовность ребенка к поступлению в школу.

В настоящее время в психологической литературе утвердилось мнение, согласно которому содержание психологической готовности определяется системой требований, предъявляемых к детям школой. Эти требования связаны с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он занимает в обществе с поступлением в школу, а также со спецификой учебной деятельности.

Психологическая готовность выражается в частности, в готовности к принятию этих норм и способов действия. **При этом психологическая готовность** – это комплексное образование; включающее в себя готовность в интеллектуальной, эмоционально – волевой и социальной сферах. Большинство исследователей – психологов считают, что **интеллектуальная готовность** ребенка к школе состоит из следующих основных компонентов:

- **ориентация в окружающем, запас знаний** (ежик живет на дереве, медведь спит в гнезде).

Необходимый для успешного обучения в школе кругозор ребенка должен включать определенный запас конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде, общественной жизни;

- **умение пользоваться системой общественно выработанных сенсорных эталонов;** (собираение пирамидок, матрешек, логических кубов, вкладышей).

Умение пользоваться системой общественно выработанных сенсорных эталонов предполагает: способность ребенка распознать внешние свойства предметов (цвет, форма, величина, материал);

взаимное расположение их в пространстве, на листе (право – лево, верх – низ, над – под), а также умение оперировать этими знаниями в практике.

- **определенный уровень сформированности мыслительных операций:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация – предполагает способность ребенка усвоить не только отдельные факты о природе, но и знания взаимодействия организма со средой, зависимость между строением предмета, формой и его функциями:

- развитие психических процессов:
- внимания (сходство, различия);
- памяти (зрительной, слуховой);
- развитие конструктивных навыков;
- целостного восприятия (складывание картинок);
- развитие речи (составление рассказов, пересказывание текстов).

Сформированность некоторых учебных навыков:

- Навыки прямого и обратного счета, решение задач;
- Навыки звукового анализа.

Серьезного внимания требует формирование **эмоционально – волевой** готовности будущего первоклассника. Его ждет напряженный труд, он должен уметь делать не только то, что ему хочется, а и то, что от него требует учитель, школьный режим, программа.

Для этого ребенку необходимы:

- способность произвольно управлять своим поведением, эмоциональными состояниями, умственной деятельностью;
- умение строить свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами (пример родителей, общение друг с другом, педагогами, детьми);
- наличие сформированного мотива достижения, т.е. стремление не отступать от намеченной цели при столкновении с препятствиями;
- умение понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.

Социальная готовность включает в себя:

- формирование учебной мотивации;
- умение принять позицию школьника;
- адаптироваться к новым условиям.

Детский сад – это открытое учреждение и родители являются полноправными участниками педагогического процесса. Взаимодействие может осуществляться:

- Встречи родителей, педагогов, специалистов ДОУ;
- Беседы;
- Родительские собрания;
- Консультации у специалистов;
- Помощь в изготовлении дидактического материала;
- Участие в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях;
- Экскурсии;
- Участие в совместных детско – родительских собраниях;
- Организация игровых вечеров с родителями в ДОУ.

Все это делает особо важным участие родителей в проведении развивающей и обучающей работы с детьми по подготовке к школьному обучению.