СПРАВКА

по итогам панорамы образовательной деятельности «Введение в практику форм и методов формирования фонематических процессов у дошкольников»

Цель: перенос в практику теоретических знаний педагогов по формированию фонематических процессов у дошкольников.

Вид контроля: тематический.

Панорама проводилась с 27.11.2017 по 01.12.2017, контроль осуществлялся заместителем заведующего по ВОР Зубовой О. П., старшим воспитателем Жабинцевой Л. И.

В результате проведенного контроля выявлено следующее:

В ходе проверки была просмотрена образовательная деятельность в возрастных группах по направлению «Речевое развитие» (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте).

Вся образовательная деятельность начиналась с организационных моментов: приветствия, эмоционального настроения детей, сюрпризных моментов, мотивирующих детей на дальнейшую продуктивную работу.

Образовательная деятельность проведена согласно плана воспитательно-образовательной работы.

Цели и задачи занятий в основном выдержаны, но во II мл.гр.№2 не соответствовало содержанию занятия В содержание занятий были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей, закрепление навыка. Для формирования фонематических процессов у дошкольников педагоги применяют игры и упражнения «Узнай, чей голос», «Угадай, на чём играю?» (младшие группы), «Шумящие коробочки» (средняя группа), «Узнай на слух» (подг. группы); упражнение, направленное на изменение силы и высоты голоса (I мл.гр.№2, средней группе №2). В старших и подготовительных группах ребята упражнялись в проведении звукового анализа слов, в определении количества слогов в словах, на слух определяли заданный звук.

Временные рамки занятий выдержаны. Использовались различные формы организации детей в соответствии с возрастом: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

При проведении образовательной деятельности педагогом Бабановой В. А. удачно использовались технические средства обучения, что вызвало большой интерес и мотивировало детей на дальнейшую деятельность. Во II младшей группе №1 педагогом Ерлыковой Я. А. была организована экспериментальная деятельность в микрогруппах для отработки направления и силы воздушной струи.

В ходе образовательной деятельности педагоги I младших групп, старших групп, подг. группы №1 активно использовали смену деятельности детей во всем пространстве группы. Обращали внимание на посадку детей в I мл.гр.№2, II мл.гр.№1, ст.гр.№2, подг.гр.№1.

Вместе с тем, иногда педагоги неправильно формулировали вопросы, что затрудняло детей с ответом (II мл.гр.№2, подг.гр.№2). воспитатель идет дальше по занятию, не получая ответа и упуская из вида поставленный вопрос. Также отмечаются ошибки в речи воспитателей, что особенно заметно на занятиях по подготовке к обучению грамоте. Недостаточно обращалось внимание на посадку детей за столами в ст.гр.№1, подг.гр.№2. Во время подведения итогов занятия, рефлексии педагоги используют вопросно – ответную форму, задавая наводящие вопросы.

В процессе подготовки к занятиям были выявлены затруднения педагогов возрастных групп: задания не дифференцированы, то есть не учтены разные уровни развития, что не дает детям полностью показать свои знания и проявить инициативу; не учитывались нормы владения детьми

определенными звуками в соответствии с возрастом, затруднения в планировании образовательной деятельности, подборе игр и упражнений.

Рекомендации:

1. Педагогам включать игры и упражнения на развитие фонематических процессов у дошкольников в занятия, связанные с речевой активностью (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, социально-коммуникативное развитие), обращая внимание на качество выполнения.
2. С целью повышения профессиональной компетентности педагогам старших и подготовительных групп посетить занятия по подготовке к обучению грамоте у учителей-логопедов, при затруднениях в проведении образовательной деятельности обращаться за консультацией.
3. Педагогам повысить самоконтроль за собственной речью, своевременно контролировать и корректировать речь детей.
4. Использовать на занятиях дифференцированные задания с учетом разного уровня развития детей.
5. Контролировать осанку детей в течении образовательной деятельности.

С итогами тематической проверки педагоги ознакомлены на педагогическом совете № ____
от « ____ » _____ 2017 г.

Заместитель заведующего по ВОР _____ Зубова О. П.
Старший воспитатель _____ Жабинцева Л. И.