

Справка
по итогам тематического контроля
«Организация сопровождения воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Цель: качество организации комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Вид контроля: тематический.

Содержание контроля:

- содержание речевых центров для эффективного сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- наличие расписания индивидуальной работы с детьми;
- наличие экранов по звукопроизношению воспитанников в возрастных группах;
- организация и качество проведения индивидуальных занятий с воспитанниками ОВЗ воспитателями и специалистами.

Контроль проводился с 12.01.2017 г. по 20.02.2017 г. ст.воспитателем Жабинцевой Л.И., зам.зав. по ВОР Зубовой О.П.

В результате проведенного контроля выявлено следующее.

Содержание речевых центров для эффективного сопровождения воспитанников с ОВЗ в возрастных группах. Отмечается достаточная наполняемость материала в возрастных группах:

средняя группа №1 - имеется тетрадь взаимодействия со специалистами, но последняя запись от октября 2016 г.; вертушки для отработки воздушной струи, предметные картинки, комплексы артикуляционной гимнастики, наборы схем для составления рассказов, мнемотаблицы, настольные игры по лексическим темам, телефоны для развития диалоговой речи;

средняя группа №2 - имеется тетрадь взаимодействия со специалистами, но последняя запись 20.02.2017 г.; пособия для отработки воздушной струи (снежинки, бабочки), подборка иллюстраций по автоматизации звуков, практические альбомы по лексическим темам, методическая литература по проведению логопедических упражнений, пальчиковых гимнастик с детьми, пособие «Уроки логопеда» с иллюстрациями, альбом «Говори правильно».

старшая группа №1 – имеется тетрадь взаимодействия со специалистами, но последняя запись – 17.02.2017 г.; пособия для отработки воздушной струи (деревья из бумаги), практическое пособие для упражнений артикуляционной гимнастики, подборки пальчиковой гимнастики, зеркала для индивидуальных занятий, трафареты-шнуровки для развития мелкой моторики, изготовленные родителями; схемы для составления рассказов о временах года, красочный алгоритм составления сказок, настольные игры по дифференциации предлогов, шарики су-джок для массажа пальцев рук;

старшая группа №2 - имеется тетрадь взаимодействия со специалистами, но последняя запись 09.12.2016 г.; зеркала для индивидуальных занятий; предметные картинки, комплексы упражнений артикуляционной гимнастики по группам звуков, иллюстративный материал по лексическим темам, для составления сказок;

старшая логопедическая группа - имеется тетрадь взаимодействия со специалистами; пособия для отработки правильного дыхания, игры и пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаика, пуговицы, крупа, шарики су-джок для массажа кистей рук); схемы для составления описательных рассказов, для определения мягких и твердых согласных, игры и упражнения: «Один и много» на образование множ. числа существительных, «Откуда и куда» для развития умения употреблять существительные с предлогами, «Каким бывает сок» для развития словообразования, «Подскажи словечко» для использования глаголов с разными приставками, «Что-где?» для употребления наречий (справа, слева) и предлогов (между, на, перед, над, под) и т.д.

подг. логопедическая группа – имеется тетрадь взаимодействия со специалистами; пособия для отработки правильного дыхания - вертушки, свистки, игры и пособия для развития мелкой моторики (мягкая проволока, палочки деревянные, толстые карандаши, шнуровки, мозаика, мелкие игрушки, шарики су-джок для массажа кистей рук); игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя («Угадай, где ошибка», «Путаница», «Что изменилось», «Целое и части», Кто на кого похож» и т.д.);

подг. группа №1 – имеется тетрадь взаимодействия со специалистами, последняя запись 10.03.2017 г.; практическое пособие артикуляционных и пальчиковых гимнастик, подборка заданий и упражнений, разработанных учителями-логопедами, схемы, мнемодорожки, мнемодорожки для составления рассказов о временах года, развивающие игры для развития слоговой структуры слова, развития фонематического слуха и восприятия, пособие «Уроки логопеда» с иллюстрациями и т.д. Имеются рекомендации логопеда для подгрупповых занятий с детьми на определенные звуки.

подг. группа №2 - имеется тетрадь взаимодействия со специалистами, последняя запись 03.02.2017 г.; пособие для отработки воздушной струи (птицы из бумаги), комплексы упражнений артикуляционной гимнастики, рекомендации учителей-логопедов по отработке артикуляционной гимнастики по группам звуков, подборка упражнений и игр на определение слогов, развивающие игры «Расскажи-ка», «В мире слов», «Забавные истории» для обогащения словарного запаса, развития связной речи. Имеются рекомендации логопеда для подгрупповых занятий с детьми на определенные звуки.

Наличие расписания индивидуальной работы с детьми: в комбинированных группах имеется расписание индивидуальных занятий с воспитанниками, оформлены экраны с целью обеспечения контроля за звукопроизношением всех воспитанников возрастных групп.

Организация и качество проведения индивидуальных занятий с воспитанниками ОВЗ: занятия с воспитанниками с ОВЗ проводятся педагогами в логопедических уголках в соответствии с индивидуальными планами и расписанием. Педагоги используют раздаточный материал по лексической теме (развитие и формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи) для организации совместной работы воспитателей, логопедов и родителей. Занятия начинаются с артикуляционной гимнастики, повторения ранее пройденного материала, затем упражнений на определенный звук, обучение связной речи. Другие воспитанники в это время играют в кукольных уголках и в центрах конструирования, младшие воспитатели заняты своей работой.

Тетради взаимодействия специалистов и воспитателей имеются во всех группах, но заполняются не качественно, часть записей датируется декабрем 2016 г., 03.02.2017 г., не всегда прописываются рекомендации специалистов.

Обеспечение сопровождения воспитанников с ОВЗ специалистами.

Организация сопровождения учителем-логопедом Богдановой Р.С.

Просмотр индивидуального занятия показал, что учитель-логопед строит занятие с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей дошкольников. Подготовлен качественный иллюстративный и раздаточный материал. В начале занятия проводится артикуляционная гимнастика. Подбор материала проводится с учетом логической последовательности и его усложнением. Постоянно обращалось внимание на правильное, четкое произношение звуков в словах. Используются разные приемы и методы обучения, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу. Использование игр и разных заданий («Назови правильно», «Кто что делает?», «Соедини правильно», «Составь предложение по картинкам», «Чей? Чья? Чье?», составление предложений с определенными словами и т.д.), создание игровых ситуаций помогает детям приобретать определенные знания, умения, навыки.

Организация сопровождения учителем-логопедом Попович Н.А. Просмотр индивидуального занятия показал, что учитель-логопед строит занятие с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей дошкольника. В начале занятия проведена артикуляционная гимнастика с целью развития артикуляционной моторики. Далее проводилось автоматизация звука «Ж» в связном тексте. С целью развития лексико-грамматического строя речи проведены упражнения на согласование числительных с существительными (один мяч, два мяча и т.д.; одна кукла – много кукол и т.д.), изменение глаголов по числам и лицам. В середине занятия проведена пальчиковая гимнастика «Молоточки». Для развития фонематического восприятия проведено упражнение на определение звука «Л». Упражнение по коррекции звукопроизношения проведено с использованием наклеенных в индивидуальную тетрадь картинок звуков, над которыми работают по лексической теме 3 раза в неделю. Логопедом

используются разные приемы и методы обучения, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу.

В **логопедическом кабинете** учителями-логопедами систематизирован методический материал по разным направлениям развития речи, изготовлены дидактические пособия:

- **материал по звукопроизношению**: по звукам (сонорные, свистящие, шипящие); наглядно-фонетический материал на автоматизацию звуков, на дифференциацию звуков; игровой материал для пополнения словарного запаса и автоматизации поставленных звуков (пуговицы разного размера, мозаика);

- методическое пособие по преодолению нарушений слоговой структуры слова;

- методическое пособие по развитию артикуляционного аппарата;

- речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков;

- **на словообразование**: имен прилагательных – игры «Угости друзей», «Чей хвост?», «Веселый повар»; притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов «Гномы и великан»;

- **для развития словаря** – подобран и систематизирован материал по лексическим темам «Игрушки», «Растения», «Профессии», «Обувь», «Грибы-ягоды», тетради по лексическим темам, дидактический материал для игр «Чего не хватает», «Мама, папа и малыш»;

- **на развитие грамматического строя речи** – игра «Чего не хватает?», согласование числительных с существительными «Сосчитай», «Один, два, пять»; согласование числительных, существительных и прилагательных; образование множественных числа;

- **методическое пособие** О.А.Новиковской «Логопедическая грамматика» по возрастам;

- **дидактический материал** «Учимся подбирать антонимы»;

- **на развитие связной речи** – подборка сюжетных картинок для составления предложений, составления описательных рассказов, рассказов по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом;

Организация сопровождения учителем-логопедом Толстовой Н.О. – просмотрено индивидуальное занятие с воспитанником подг. группы №1. Вначале повторили домашнее задание. В беседе по тексту «Зима» логопед добивалась полных ответов. Артикуляционную гимнастику воспитанник выполняет. Разные виды упражнений, игровые задания на повторение звука «Р», на согласование местоимений с существительными «Мой, моя, мое» и т.д. Занятие проведено продуктивно, все задания выполнены.

Организация сопровождения педагогом-психологом Митрохиной Т.М. – имеется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, планы сопровождения для каждого воспитанника с ОВЗ, иллюстративный материал по лексическим темам, развивающие игры для развития психических процессов по возрастам, игрушки и дидактические пособия.

Просмотрено занятие, которое соответствует методическим и дидактическим требованиям. В ходе просмотра подгруппового занятия «Семья» с воспитанниками старшей группы отмечается: структура и содержание занятия продуманны, подготовлен иллюстративный материал. Вся деятельность проходила в игровой форме. Использование пальчикового театра «Дружная семья», загадывание загадок о членах семьи вызвало заинтересованность и оживленность детей. Содержание игр и упражнений соответствовало особенностям детей, имеющих проблемы в развитии. Время занятия выдержано.

В тетрадях взаимодействия педагог-психолог расписывается, когда берет детей на индивидуальные и подгрупповые занятия. Рекомендации по развитию психических процессов у дошкольников с проблемами в развитии прописывает через освоение игр и упражнений, но не отслеживается период овладения этими играми и результат.

Организация сопровождения музыкальным руководителем Охотниковой Г.И. – подгрупповые занятия с воспитанниками с ОВЗ проводятся 1 раз в неделю; ведется журнал посещения занятий. Имеется план работы по сопровождению детей комбинированных групп, расписание коррекционной работы. В ходе проведения подгрупповых занятий используются двигательные речевые упражнения на координацию речи и движения, развитие темпа и ритма; проводятся элементы дыхательно-артикуляционного тренинга для развития речевого и неречевого дыхания, упражнения на развитие умения контролировать силу и длительность речевого выдоха; фонетические упражнения для развития плавного, длительного речевого

выдоха с помощью заданных педагогом гласных звуков определенной высоты, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики мышц пальцев рук и ладоней.

Организация сопровождения музыкальными руководителями Мосиной О.В. – специалистом проводятся упражнения с воспитанниками ОВЗ на музыкальных занятиях: пальчиковые игры на развитие мелкой моторики мышц пальцев рук и ладоней, ритмические упражнения на развитие ритмического слуха, умение согласовывать ритм со словом.

Организация сопровождения инструктором по физической культуре Зубовой Р.Р.

У специалиста имеются планы работы по сопровождению детей логопедических и комбинированных групп, расписание коррекционной работы. В планах работы не прописывается результат овладения детьми определенными навыками с целью коррекции дальнейшей работы. Подгрупповые занятия с воспитанниками, находящимися на сопровождении, проводятся 1-2 раза в неделю. Просмотренное коррекционное занятие с воспитанниками старшей группы №1 проведено с целью укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков: выполнение упражнений в определенном темпе, заданий с мячом, подвижная игра с речевым сопровождением. Продумана структура подгруппового занятия. Игровой прием с появлением игрушек вызвал интерес у детей. Инструктор четко объясняла и показывала выполнение упражнений с мячом, правила подвижной игры. В ходе коррекционного занятия воспитанники научились подбрасывать мяч и ловить двумя руками, перебрасывать мяч в парах и ловить, соблюдать правила подвижной игры.

Выводы: во всех комбинированных группах имеется расписание индивидуальных занятий, тетради взаимодействия со специалистами заполняются не в полном объеме. Для организации сопровождения в группах достаточно разнообразного иллюстративного материала и пособий (схемы, мнемотаблицы для составления описательных рассказов, предметные картинки и т.д.), комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковых гимнастик, настольные игры по лексическим темам. Сформированы папки по подразделам для отработки звукопроизношения, формирования словаря, развития грамматического строя речи, связной речи.

Специалистами созданы условия для сопровождения воспитанников с ОВЗ, индивидуальная и подгрупповая работа проводится по расписанию. Рабочая документация имеется в наличии. Специалисты с помощью игровых приемов мотивируют воспитанников на преодоление недостатков в речи, развитие психических процессов. Учителями – логопедами, педагогом-психологом изготовлен качественный, эстетично оформленный, дидактический материал. Систематизирован методический материал по разным направлениям развития речи, развитию психических процессов, лексическим темам.

Вместе с тем, недостаточно построено взаимодействие между воспитателями и младшими воспитателями для обеспечения качественного сопровождения воспитанников; в рекомендациях педагога-психолога в виде подборки игр и упражнений не определен период освоения дошкольниками практическим материалом; у инструктора по физической культуре в планах работы не прописывается динамика овладения детьми определенными навыками с целью коррекции дальнейшей работы.

Рекомендации:

1. Специалистам своевременно заполнять тетради взаимодействия по сопровождению воспитанников для обеспечения комплексного системного подхода.
постоянно
2. Педагогу-психологу отслеживать выполнение рекомендаций по освоению игр и упражнений дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
1 раз в месяц
3. Инструктору по физической культуре в планах работы по сопровождению детей с ОВЗ отслеживать и фиксировать динамику овладения детьми определенными навыками.
1 раз в месяц

С результатами проверки педагоги и специалисты ознакомлены на педсовете № ____

от « ____ » _____ 2017 г.

Старший воспитатель
Зам. зав по ВОР

Л.И.Жабинцева
О.П.Зубова

Согласованность действий специалистов и воспитателей позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения у воспитанников, помогает успешно развиваться и обучаться.

Только слаженная работа и постоянное взаимодействие всех участников педагогического процесса будет залогом качественного сопровождения воспитанников с ОВЗ.