

Справка
по результатам контроля
учителей-логопедов Богдановой Р.С., Попович Н.А., Толстовой Н.О.

ЦЕЛЬ: оформление документации, организация индивидуальной работы, обеспечение сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вид контроля: срезовый.

Формы контроля: просмотр документации;

содержание дидактического материала и оборудования;

просмотр групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ.

Контроль проводился с 15.01.2018 г. по 19.01.2018 г. старшим воспитателем Жабинцевой Л.И.

В результате проведения срезового контроля выявлено следующее:

учителями-логопедами представлена **нормативная документация**:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ МО и науки России от 14.11.2013 г. №30384);
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Д/с №35;
- Должностная инструкция учителя-логопеда МБДОУ Д/с №35;
- Должностная инструкция учителя-логопеда ПМПК ДОУ;
- график работы учителя-логопеда.

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда Попович Н.А.

- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- рабочая программа учителя-логопеда «Развитие речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, приложения);
- тематический план занятий по развитию фонематического слуха и обучению грамоте;
- тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- список детей подготовительной речевой группы;
- комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 уч.г.;
- журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по сопровождению детей группы компенсирующей направленности (практический материал по лексическим темам, таблица отслеживания воспитанниками усвоенного материала по грамматическим категориям);
- расписание индивидуальных логопедических занятий; совместных занятий с родителями и детьми;
- журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий (компенсирующие и комбинированные группы);
- журнал учета консультаций для родителей (заполняется не регулярно);
- личные дела воспитанников (коллективное заключение ПМПК, протокол логопедического обследования, логопедическое представление на воспитанника, перспективный план инд. коррекционной работы, лист динамического наблюдения за звукопроизношением);
- индивидуальные тетради детей;
- индивидуальные папки для развития лексико-грамматических категорий;
- сравнительная характеристика развития речи детей в старшей и подготовительной логопедической группах;
- журнал результатов обследования звукопроизношения детьми в средней группе, подг. группе №1, подг. группе №2 (комбинированные группы);
- конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;

- отчет работы учителя-логопеда за прошедший учебный год.

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда Богдановой Р.С.

- паспорт кабинета учителя-логопеда МБДОУ Д/с №35;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- рабочая программа учителя-логопеда «Развитие речи детей подг. группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, приложения);
- перспективный план методической работы на 2017-2018 уч.г.;
- перспективный план взаимодействия с родителями детей логопедической группы на 2017-2018 уч.г.;
- комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 уч.г.;
- тематический план занятий по развитию фонематического слуха и обучению грамоте;
- тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по сопровождению детей группы компенсирующей направленности (практический материал по лексическим темам, таблица отслеживания воспитанниками усвоенного материала по направлениям речевого развития);
- список детей старшей речевой группы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий (речевые группы и комбинированные);
- журнал учета консультаций для воспитателей;
- журнал учета консультаций для родителей (заполняется не регулярно);
- расписание индивидуальных логопедических занятий с детьми старшей логопедической группы;
- список детей для подгрупповых занятий; совместных занятий с родителями и детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- личные дела воспитанников старшей логопедической группы (коллегиальное заключение ПМПК, протокол логопедического обследования, логопедическое представление на воспитанника, перспективный план инд. коррекционной работы, лист динамического наблюдения за звукопроизношением, динамическое логопедическое представление на дошкольника);
- тетрадь индивидуальных занятий с воспитанниками;
- индивидуальные тетради по обучению грамоте;
- папка «Организация работы с родителями»;
- индивидуальные альбомы «Я и мир вокруг» для обогащения словаря и развития речи.
- результаты обследования звукопроизношения в I младшей группе №2 (общеразвивающая группа), старшей группе №1, старшей группе №2 (комбинированные группы);
- конспекты фронтальных и индивидуальных занятий;
- отчет работы учителя-логопеда за прошедший учебный год.

В логопедическом кабинете учителей-логопедов систематизирован практический материал по разным направлениям речевого развития, изготовлены дидактические пособия:

1. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах.
2. Диагностические методики.
3. Методическая и развивающая литература.
4. Игрушки и игровые пособия.

Специальное оборудование: логопедические зонды, спиртовой раствор, медицинские салфетки, настенное зеркало; настенный стенд для размещения иллюстративного материала по лексической теме.

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда Толстовой Н.О.

- циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2017-2018 уч.г.;
- план работы учителя-логопеда на 2017-2018 уч.г.;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 уч.г.;
- этапы взаимодействия с воспитателями, специалистами по сопровождению воспитанников с ОВЗ;
- тетрадь учёта консультаций для родителей (заполняется не регулярно);
- расписание занятий с детьми ОВЗ комбинированных групп;
- индивидуальные программы (22 шт.) сопровождения детей с ОВЗ комбинированных групп

(протокол логопедического обследования, логопедическое представление, перспективный план индивидуальной работы);

- индивидуальные тетради для занятий с учителем-логопедом;
- журнал учёта посещений детей с ОВЗ логопедических занятий;

В кабинете учителя-логопеда/педагога-психолога имеются в наличии:

- стимульный материал для обследования детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- логопедические альбомы для автоматизации произношения звуков;
- альбомы по лексическим темам;
- альбом по развитию речи для самых маленьких от 2 до 4 лет, С.В.Батяевой, Е.В.Севостьяновой;
- альбом логопеда для индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, О.Б. Иншакова;
- пособие по логопедии для детей и родителей «Научите меня говорить правильно», О.И.Крупенчук;
- комплексы пальчиковой гимнастики;

Учитель-логопед Попович Н.А.

Просмотр индивидуальных занятий показал, что учитель-логопед прорабатывает занятие с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей дошкольников. Подбор материала для занятия проводится с учетом принципа последовательности и усложнения. В начале занятия проведено упражнение на выработку правильного дыхания, затем артикуляционная гимнастика. Постоянно обращается внимание на правильное звукопроизношение. Используются разные приемы и методы обучения, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу:

- работа по звукопроизношению;
- определение звука в словах на слух;
- деление слов на слоги;
- проговаривание слогов;
- проговаривание звуков с использованием логопедических зондов;
- звуковой анализ слов;
- склонение числительных и существительных в единственном и множественном числах;
- составление предложений;
- составление рассказа;
- игра «Назови ласково»;
- игра «Я и ты» («Я гляжу и ты»);
- игра «Один – много (одна хлопушка – много хлопушек, один башмак)
- упражнение «Барабанщик» (укрепление мышц кончика языка, отработка верхнего положения языка).

Качество организации индивидуального сопровождения воспитанников на хорошем уровне.

Просмотр группового логопедического занятия показал, что учителем-логопедом постоянно обращается внимание на правильное, четкое произношение звуков в словах. Подготовлен качественный демонстрационный и раздаточный материал. Использование разных игр и заданий («Внимательные ушки», «Назови первый звук в слове», «Сигнальщики», «Определи место звука в слове», «Где спрятался звук?», «Учибушка», «Сбежавшая посуда»), звуковой анализ слова в индивидуальных тетрадях, деление слов на слоги, составление схем слогов, составление цепочки слов, чтение слогов и т.д.), создание игровых ситуаций помогает детям приобретать определенные знания, умения, навыки. Дети объясняют артикуляцию звуков с помощью наглядных схем, умеют выделять звуки в словах. Для удовлетворения двигательной активности вовремя проведена физ.минутка, смена деятельности. При выполнении заданий за столами учитель-логопед обращала внимание на правильную осанку детей. Одновременно проводилась работа по развитию психических процессов у детей – внимания, памяти, мышления.

Поставленные задачи: дифференциация звуков С-Съ; развитие навыков чтения слогов, слов; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, решены.

Учитель-логопед Богданова Р.С.

Просмотр группового логопедического занятия показал, что учителем-логопедом продумано содержание занятия с применением разнообразных игр и упражнений («Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Паровоз» (деление слов на слоги), «Чей?», «Чья?», «Чье?», произношение звука громко, тихо, без голоса, составление схем слогов, составление предложений с определенными словами), Подготовлен качественный иллюстративный и раздаточный материал. Создание игровых ситуаций помогало детям активизировать мыслительную деятельность, приобретать определенные знания, умения, навыки. Постоянно обращается внимание на правильное произношение звуков. Большая часть детей объясняют, чем отличается буква от звука, учатся рисовать буквы в воздухе, писать буквы в индивидуальных тетрадях, читать слоги. В течение занятия задания выполнялись в логической последовательности. Поставленные задачи: развитие фонематического слуха (умение выделять гласный звук в ряду других звуков и слогов); закрепление умения выделять начальный ударный гласный звук О; развитие графических навыков (письмо буквы О); обучение чтению звукосочетаний, решены. Все дети были вовлечены в деятельность.

Просмотр индивидуального занятия показал, что учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по расписанию. Структура занятия выдержана. Этапы занятия соответствуют дидактическому принципу: от звуков к слогам, от слогов к словам и предложениям. Применяемые упражнения способствовали: расширению словарного запаса, развитию умения подбирать слова с заданным звуком в упражнении «Подбери слова», развитию грамматических навыков в игре «Чего не стало?», развитию словообразовательных умений в упражнении «Назови ласково». С целью автоматизации звука «ль» были введены новые слова в предложения. Используются разные приемы и методы обучения, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнение «Подбери слова со звуком «ль», ребёнок самостоятельно выкладывает фишку за каждое слово;
- работа в индивидуальных тетрадях;
- игра «Чего не стало?» с использованием картинок (лимон – не стало лимона и т.д.);
- упражнение «Назови ласково» (тюльпан-тюльпанчик и т.д.);
- пальчиковая игра «Собери картинку» (из 5 разрезных картинок);
- деление слов на слоги;
- повторение предложений со словами, имеющими звук «ль».

Цель занятия: автоматизация звука «ль» в словах со стечением согласных - выдержана. Качество организации индивидуального сопровождения воспитанников на хорошем уровне.

Учитель-логопед Толстова Н.О.

Просмотр индивидуальных занятий показал, что учитель-логопед проводит занятия с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей дошкольников разного возраста. Подбор материала для индивидуальных занятий проводится с учетом принципа последовательности и усложнения, с применением разнообразных игровых приемов для детей младшего и старшего дошкольного возраста, что облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. В начале занятия воспитанником проводится самомассаж пальцев рук с помощью мяча с шипами, артикуляционная гимнастика, упражнения для развития фонематического слуха. Постоянно обращается внимание на правильное, четкое произношение звуков в словах. Учителем-логопедом используются разные приемы и методы обучения, повышающие интерес детей к коррекционно-образовательному процессу:

- массаж пальцев рук с помощью массажного мяча;
- артикуляционная гимнастика;
- определение звука в словах на слух (звук «Ш») с использованием картинок;
- выразительное рассказывание ранее изученного стихотворения «Петушок»;
- повторение задания в инд. тетради по теме «Продукты»;
- упражнение на развитие фонематического восприятия (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук «Л», автоматизация звука);
- игра «Назови ласково» (проговаривание слов со звуком «Л» с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- деление слов на слоги;
- составление полных предложений с чётким выделением предлогов.

Качество организации индивидуального сопровождения воспитанников на хорошем уровне.

Одновременно на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях учителями-логопедами проводится работа по развитию у воспитанников психических процессов – мышления, внимания, памяти, через упражнения и игры «Какой картинки не стало?», «Подбери картинку с определенным звуком», «Что изменилось?» т.д.

Выводы: нормативная документация сформирована в папки. Программно-методическое обеспечение деятельности соответствует специфике работы учителей-логопедов. Учителями-логопедами созданы условия для коррекции речевых нарушений у воспитанников. Подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми проводятся систематически, по расписанию. Специалисты с помощью игровых приемов повышают интерес детей к коррекционно-образовательному процессу, мотивируют воспитанников на преодоление недостатков в речи. Не своевременно заполняются тетради учёта консультаций с родителями.

Рекомендации: учителям-логопедам своевременно заполнять журналы учёта консультаций с родителями.

С итогами проверки ознакомлены:

учитель-логопед _____	Богданова Р.С.
учитель-логопед _____	Попович Н.А.
учитель-логопед _____	Толстова Н.О.

22.01.2018 г. Старший воспитатель _____ Жабинцева Л.И.

Дидактический материал для коррекции звукопроизношения:

- по звукам (сонорные, свистящие, шипящие); наглядно-фонетический материал на автоматизацию звуков, на дифференциацию звуков; игровой материал для пополнения словарного запаса и автоматизации поставленных звуков;
 - методическое пособие по преодолению нарушений слоговой структуры слова;
 - методическое пособие по развитию артикуляционного аппарата;
 - практический наглядный материал для выполнения домашних заданий по автоматизации звуков;
 - иллюстративный материал для развития лексического строя речи, грамматического строя речи, связной речи;
 - практический наглядный материал по автоматизации звуков;
 - материал для составления описательных рассказов;
 - развивающие игры;
 - игрушки.
- **для развитие словаря** – подобран и систематизирован материал по лексическим темам «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Растения», «Профессии», «Грибы-ягоды», тетради по лексическим темам, дидактический материал для игр «Чего не хватает», «Мама, папа и малыш»;
- **на словообразование:** имен прилагательных – игры «Угости друзей», «Чей хвост?», «Веселый повар»; притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов «Гномы и великан»;
- **на развитие грамматического строя речи** – игра «Чего не хватает?», согласование числительных с существительными «Сосчитай», «Один, два, пять»; согласование числительных, существительных и прилагательных; образование множественного числа;
- **на развитие связной речи** – подбор сюжетных картинок для составления предложений, составления рассказа по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом, описательных рассказов;

Просмотр индивидуальных занятий показал, что учитель-логопед строит занятия с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей дошкольников. Подбор материала для занятий проводится с учетом логопедической последовательности и его усложнением. В начале занятий проводятся упражнения на выработку правильного дыхания, затем артикуляционная гимнастика. Используются разные приемы и методы обучения, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу:

- проговаривание звуков вместе с работой пальцев;
- проговаривание слогов со словом: ша-ша-ша-шапка...
- нахождение звука в словах на слух;

- склонение числительных и существительных в единственном и множественном числах;
- проговаривание слов со звуком «Ш» в начале, середине, конце слова;
- звуковой анализ слов;
- деление слов на слоги;
- работа с предлогами;
- загадывание загадок;
- игра «Назови количество слогов в названии предметов».

В течение занятия дети постоянно упражняются в автоматизации звуков.

Выводы: Нормативная документация сформирована в папки. Рабочая документация имеется в наличии. В журнале консультаций для родителей не указывается ФИО родителя, группа. Учителем-логопедом созданы условия для коррекции речевых нарушений. Работа с детьми проводится систематически по расписанию. Специалист с помощью игровых приемов мотивирует воспитанников на преодоление недостатков в речи.

Просмотр индивидуальных занятий показал, что учитель-логопед прорабатывает занятия с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей дошкольников. В начале занятий проводятся упражнения на выработку правильного дыхания, затем артикуляционная гимнастика.

Подбор материала для занятий проводится с учетом логопедической последовательности и его усложнением. Учителем-логопедом представлены разные приемы и методы обучения, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу.

- проговаривание звуков вместе с работой пальцев;
- проговаривание слогов со словом: ло-ло-ло-лодка;
- нахождение звука в словах на слух;
- склонение числительных и существительных в единственном и множественном числах;
- проговаривание слов со звуком «Л» в начале, середине, конце слова;
- звуковой анализ слов;
- работа с предлогами;
- загадывание загадок;
- игра «Назови количество слогов в названии птиц»;
- заучивание скороговорок.

Одновременно проводится работа по развитию психических процессов у детей – внимания, памяти, мышления через игры «Какой картинке не стало?», «Что не подходит?», «Что изменилось?». В течение занятия дети постоянно упражняются в автоматизации звуков.