СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

для воспитателей

«Особенности развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста»

План:

1. Вступительное слово: ФГОС ДО о поддержке самостоятельности и инициативности. (презентация)
2. Новые приоритеты и ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) в соответствии с ФГОС ДО (презентация)
4. Разработка критериев детской самостоятельности и инициативности (практическая работа в группах).
5. Рефлексия.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества.

В результате анализа литературы сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников:

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

По определению в "Советском энциклопедическом словаре", инициатива - (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

В "Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков" инициативность определяется, как "характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности - поведении, осуществляемом на внешние стимулы. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Короткова Н. А. и Нежнова П. Г. вводят такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1-й уровень

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с

энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Формирование гармонично развитой личности, воспитание ее социальной направленности представляет собой важную задачу детской психологии и дошкольной педагогики.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Поэтому активность, инициативность, стремление к самореализации - существенные характеристики личности.

Развитие инициативности

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки (смотри "Ошибочка!").

Формирование самостоятельности.

В дошкольной педагогике развитие самостоятельности у детей изучалось в разных видах деятельности, которые, по мнению исследователей, и являются главными факторами формирования этого личностного качества:

- бытовой труд (Л.А.Порембская)
- конструктивно-игровая деятельность (Ф.В.Изотова);
- художественная деятельность (Н.А.Ветлугина);
- игра (А.И. Матусик, Н.Я. Михайленко, С.А. Марутян и др.)

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности. Проблема воспитания самостоятельности у дошкольников рассматривается в двух аспектах: умственном и нравственном.

Выделяют 3 компонента развития самостоятельности:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (Формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л.С. (1983), во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели).
2. Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.
3. Волевой: элементы воли, закладывающиеся у детей еще в преддошкольном возрасте; уровень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

Среди показателей самостоятельности специалисты отмечают:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

Можно говорить о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению (Агеев В.В., 2008). Самостоятельность проявляется в

создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность и поведение других детей.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.

Новые приоритеты и ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Содержательная насыщенность

наличие необходимых и достаточных материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности и физической активности; в группах должны быть предметы-заместители, разнообразные игрушки, а не однотипные; динамические игрушки (волчки, балансирующие игрушки – типа клюющих курочек, «шагающие» или «лазающие» игрушки и т.д.). Такие игрушки полезны для развития тонкой моторики, познавательной активности, детского экспериментирования.

2. Трансформируемость

возможность изменения пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей (легкие перегородки, ширмы, модули, большие лоскуты ткани и пр.), т.е. дети могут самостоятельно трансформировать пространство помещения под конкретную игру. К сожалению, для сюжетно-ролевых игр в группах присутствуют традиционные игровые уголки «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д., что провоцирует стереотипные действия детей. Содержание игрового уголка должно быть более мобильно, регулярно обновляться, создавая основу для выбора и развития разнообразных сюжетов детских игр. Современные мягкие модули создают условия для организации детьми игрового пространства самой разнообразной тематики.

3. Полифункциональность

предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды, например, детская мебель в игре может стать маркером игрового пространства (детские стулья – машиной или домиком, а стол, накрытый тканью, жилищем или норой). Использование мягких модулей, ширм, матов значительно расширит возможности игры. А игра, как известно, является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

4. Вариативность

наличие различных игровых пространств, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.

5. Доступность предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, игровым материалам, к предметам для рисования, лепки, конструирования. Доступность среды также предполагает исправность и сохранность игрушек.

6. *Безопасность*

При соблюдении принципа зонирования должны быть **уголки уединения**, где ребенок может побыть в одиночестве. Ребенок находится в группе 9-12 часов, что является мощной нагрузкой на зрительное и слуховое восприятие. Особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке малыши. Старшие дошкольники часто испытывают потребность в отстаивании своих психологических границ. Место для уединения может быть в самых разных плоскостях, например, воспитанник может залезть под стол, внутрь ящика и т.д. Граница уединения может быть даже условной – стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок чувствует себя в большей безопасности и покое.

Вариативность игровой среды включает также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых игрушек и предметов, природных и бросовых материалов, стимулирующих игровую активность. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у них самостоятельности, инициативности и творческого воображения.

Большинство игр и игрушек в группе остается стабильным в течение учебного года. Дети быстро осваивают предметную среду и испытывают потерю интереса даже к самым хорошим игрушкам. Разделение игровых предметов на несколько частей и посменное их предъявление воспитанникам (например, смена игрушек раз в три месяца, по договоренности с детьми) могли бы сделать игру более разнообразной и эмоционально насыщенной. А возврат к «старым» игрушкам пробудит воспоминания к прошлым играм, многие из которых воспитанники захотят повторить, внося в них новые элементы нового опыта.

Позитивные тенденции: стремление приблизить условия ДОО к домашним – использование мягкой мебели, создание зон самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Также способствует чувству уверенности и защищенности экспонирование в группе фотографий детей и членов их семьи, экспонирование детских рисунков.

Нередко имеющиеся недостатки объясняют нехваткой средств. Однако дорогостоящие игрушки далеко не всегда способствуют интересам ребенка и его развитию. Если игровой и дидактический материал представляет собой «выставку», не принадлежит детям, он остается лишь бессмысленным «материально-техническим обеспечением».

Реализация требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в настоящее время является обязательным для ДОО независимо от реализуемой ОП ДО и приоритетных направлений деятельности.

Ресурсы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва.
2. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж, 1998. – 256с.
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МО и науки России от 14.11.2013 г. №30384);