

Проект

«Весна в гости к нам пришла»

(подготовительная логопедическая группа)

Разработали:
Ст. воспитатель Жабинцева
воспитатели: Тихонова Т.И.
Писаренко Е.Ю.

Актуальность: На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с экологической культурой, формирование у детей и их родителей системы экологических знаний и представлений, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Тип проекта: групповой, краткосрочный, творческо-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели, дети группы, родители, муз.руководитель.

Время проведения: 9.04.2018 г. – 20.04.2018 г.

Цель проекта: познавательно-исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в весенний период времени.

Задачи проекта:

1. Образовательная

- ✓ углубить представления об изменениях в природе весной;
- ✓ привлечь внимания к окружающим природным объектам
- ✓ пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Весна», «Весна в жизни зверей», «Огород на окне»

2. Развивающая

- ✓ развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы
- ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира;

3. Воспитательная

- ✓ воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

Этапы проекта:

Работа с родителями:

- ✓ Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»;
- ✓ Консультация «Одень по сезону»
- ✓ «Безопасное поведение детей на водоёмах в весенний период»
- ✓ Оформление уголка для родителей информацией по проекту (папки-передвижки, информация, объявления);
- ✓ Побуждение к выполнению совместной работы с детьми книжки-малышки «Весна – красна» (загадки, поговорки, пословицы, приметы).
- ✓ Развлечение «В гости к Весне»

Работа с детьми:

- ✓ Беседы с детьми по темам: «Весна в жизни зверей»; «Растительный мир леса»; «Животный мир леса»;
- ✓ Наблюдения в природе на прогулках.
- ✓ Ведение календаря наблюдений.
- ✓ Разучивание игр, стихотворений.

Реализация проекта

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».
- Игры-драматизации по сказкам «Заюшкина избушка».
- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перелет птиц».

Познавательное развитие

- Тематические занятия «Весна»,
- Признаки и приметы весны;
- Праздник «Веснянка»;
- «Животные весной»;
- «Наши друзья» (перелётные птицы).
- Беседы о безопасном поведении на природе в весенний период.

Речевое развитие

- Составление творческих рассказов на тему «Весна - красна».
- Чтение художественной литературы на тему «Весна»: стихотворения о весне из новогодней сказки «Двенадцать месяцев»
- Поэты о весне
- Н.Сладков «Скворцы прилетели»
- М.Исаковский «Пробилась зелень молодая»
- А.Майков «Ласточка примчалась»
- С.Маршак «Стихи о весне»
- И Токмакова «Весна», Е.Серова «Подснежник»
- Рассказ Г.Снегирёва «Скворец»
- Беседы на тему «Весна», «Весенние радости», «Солнечная капель».
- Подготовка к развлечению «В гости к Весне»

Художественно – эстетическое развитие

- Аппликация на темы «Расцвели любимые цветы».
- Рисование «Весна в лесу»
- Лепка «Прилетели птицы»

Соц. – коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов» «Магазин одежды» (сезонной)
- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Когда это бывает?».

Трудовая деятельность

- Уход за рассадой (бархатцы),
- Подготовка клумб
- Уборка на участке

Ежедневные наблюдения в природе, на прогулках:

- Наблюдение за ростом лука и рассадой цветов
- Наблюдения за солнцем (обратить внимание детей на то, что весной солнце светит сильнее, греет),
- Наблюдения за работой дворника (продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех; познакомить с орудиями труда, различными трудовыми операциями; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать);
- Наблюдения за облаками (обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) – тяжелыми, низкими; а в солнечные дни – облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду);
- Наблюдения за птицами (уточнить представления о строении птиц; познакомить детей с изменениями в жизни птиц с наступлением весны, рассказать о перелетных птицах).
- Наблюдения за насекомыми (расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности строения тела насекомых; обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых).
- Наблюдения за дождем (предложить детям сравнить весенний и осенний дождь, отметить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не высыхают);
- Наблюдения за деревьями (уточнить понятия «дерево», «куст»; закрепить понятия «лиственные деревья», «хвойные деревья»);
- Наблюдения за набуханием почек на деревьях.
- Наблюдения за небом (учить детей замечать изменения на небе, происходящих весной);
- Наблюдения за прохожими (расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий).

Предполагаемый результат:

1. Познавательный интерес к наблюдению за явлениями природы;
2. Познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности;
3. Развитие наблюдательности, творческой активности, коммуникативных навыков;
4. Стремление общаться со сверстниками в процессе продуктивной деятельности и коллективном труде.
5. Воспитание культуры поведения в природе.

Мониторинг по проекту «Весна в гости к нам пришла »

	Ф. И. ребёнка	Выделяет признаки весны	Имеет представления о сезонных изменениях	Умеет вести сезонные наблюдения и фиксировать их	Имеет представление о правилах безопасного поведения на природе в весеннее время года
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

В подготовительной логопедической группе с 09.04. 2018 г. – 20.04.2018 г. был реализован проект по теме «Весна в гости к нам пришла», цель которого познавательно – исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в весенний период времени. На протяжении данного времени с воспитанниками были проведены беседы на тему данную проекта. Организованы сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Дети познакомились с загадками, пословицами, поговорками, приметами весны, разучили стихотворения о весне. В рамках художественно-эстетического развития дети в своих рисунках отображали «Весну в лесу», лепили перелётных птиц. Активное участие в реализации проекта приняли и родители, для которых было предложено совместно с детьми изготовить книжки – малышки «Загадки, пословицы, поговорки, приметы весны». Совместно с музыкальным руководителем провели развлечение «В гости к Весне».

Консультация для родителей

Экологическое воспитание в семье.

В семье проходит большая часть жизни человека. Для каждого ее члена – это определенное жизненное пространство, целая экологическая микросистема, в которой каждый стремится реализовать себя и одновременно находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Основной целью экологического воспитания в современной семье является формирование культуры поведения и социальной ответственности своих детей за природу, которая в свою очередь является сама неиссякаемым источником воспитания через ее многообразие и красоту. Именно красота природы в любом уголке нашей планеты, где живет человек, рождает в нем чувство любви к Родине, своему дому, матери, людям.

Природная красота гармонично переплетает в себе экологическое и эстетическое воспитание. Одно из чудес природы – цветы. Народная пословица гласит: “Кто любит цветы, тот не может быть злым”. Тысячи цветов украшают землю и всегда дарят людям радость. Это – уют в доме. Цветы создают особую атмосферу умиротворения и праздника. А это та благодатная среда, которая воспитывает детей и стоит на страже их здоровья. Красота окружающего мира помогает развивать у ребенка эстетический вкус, воспитывает любовь и уважение к природе.

Такие люди будут создавать города-сады, озеленять дворы, улицы. У них не поднимется рука сломать зеленую ветку или вырвать с корнем молодое деревце. Они остановят тех, кто попытается из рогатки подбить птицу, будут оберегать природу и самого человека.

Но чтобы таких людей на нашей Земле было большинство, необходимо с первых шагов своим действием закладывать в сознание ребенка понятие, что духовная и физическая жизнь человека на всех ее этапах развития неразрывно связана с природой.

Эколого-развивающая среда в домашних условиях:

- ✓ Уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.);
- ✓ уголок "выращивания", оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательской - природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием) инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т. д.;
- ✓ уголок природного материала;

- ✓ фотографии на тему "природа", журналы и книги о родной природе: сказки и эпосы, пословицы, загадки и поговорки, предания и былины.

Правильно поступают те родители, которые с первых лет жизни приобщают детей к природе. Походы за грибами, ягодами, на рыбную ловлю и просто прогулки в природу, благотворно влияют на ребенка, вызывают ощущение радости общения с природой.

Подготовка к прогулке:

- ✓ определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем);
- ✓ подготовить игры для отдыха, обсудить их с ребенком;
- ✓ подготовить предметы для сбора коллекций (банки, сачок, коробки, пакеты).

Поездка в лес:

- ✓ обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, настроение, растения);
- ✓ понаблюдать за изменением местности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

Прогулка в лесу:

- ✓ на опушке леса обратить внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: какие видим деревья, траву, цветы, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность;
- ✓ в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать изменение картины в разных участках леса. Останавливаться у интересных деревьев, пеньков, растений; наблюдать за птичками, бабочками, муравьями, рассматривать их; сравнивать, видеть красоту в окружающих явлениях.

Отдых на полянке:

- ✓ найти красивую полянку и организовать место для отдыха;
- ✓ рассмотреть полянку, кустарники и деревья с разных мест;
- ✓ организовать сбор коллекций;
- ✓ организовать игры,

Путь из леса:

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно купаться или наблюдать за водными растениями, берегом, течением воды, ее цветом, красотой, запахами.

Беседа о прогулке:

По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организовать беседу: Что понравилось? Почему? Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи?

Занятия дома:

- ✓ обработка коллекции: прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформить букет. Выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности;

- ✓ поделки из природного материала, собранного на прогулке игрушки, макеты, икебаны, аппликации;
- ✓ подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;
- ✓ рисование и лепка на природную тему.

Но экскурсия в природу – это не только восстановление физических сил, это еще и познание окружающего мира, умение видеть красоту.

Человек стоит на самой высокой ступени развития жизни, на земле, однако это еще не означает, что вся природа принадлежит ему. Человек принадлежит природе. Он должен это понять, научиться рационально, использовать ее богатства и беречь ее несравненную красоту.

Но сейчас, к сожалению, большую часть свободного времени семьи поглощает телевизор. Однако телевидение имеет богатые возможности. Используя телевизионные передачи, можно приобщиться к истории, науке, искусству, экологии.

Важно настроить ребенка на восприятие той или иной передачи, а после просмотра обсудить с детьми, что они увидели и как поняли. В процессе обсуждения взрослые и дети начинают размышлять вместе, что способствует сближению и открытию новых граней характера.

Любовь и бережное отношение к природе отличают истинно культурного человека. Люди должны сохранять природу не только для себя, но и для потомков. Воспитывать у детей потребность охранять природу – ответственная задача взрослых.



Чего не следует делать в лесу



Правила поведения на природе









