

ПРОЕКТ

«КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №35»

города Ачинск

Красноярский край

Руководитель проекта:

зам.зав. по ВОР Жабинцева Л.И.

Проект разработан

творческой группой педагогов:

Тихоновой Т.И., Маргишвили В.Н.,

Блошковой Г.В., Бакулиной Н.А.,

Писаренко Е.Ю., Кечиной Т.Ю.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно акцент на знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. Воспитание у детей любви к своему городу, подведет к пониманию, что город – частица Родины, поскольку в больших и маленьких городах есть много общего: люди трудятся для всех, соблюдают традиции, берегут и охраняют природу. От деятельности каждого человека зависит жизнь всех людей. Эта позиция гражданина важна в воспитании нравственно-патриотических качеств.

Мы не должны забывать о своем культурном прошлом,
о наших памятниках, литературе, языке, живописи...

Национальные отличия сохраняются и в XXI веке,
если мы будем озабочены воспитанием душ,
а не только передачей знаний».

Д.Лихачев

ПРОБЛЕМА:

Недостаточное развитие нравственно-патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Решение проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано прежде всего с особенностями возраста. У детей недостаточно сформированы нравственно-этические чувства, любовь к Родине и родному краю. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития. В каждой семье растет гражданин. В дошкольном периоде происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Данный отрезок жизни – наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т.к. детские образы восприятия очень яркие и сильны, и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

В дошкольном возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, впечатлениях о природе родного края, в труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живет ребенок.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Создать условия для взаимодействия в проекте всех участников образовательного процесса.
2. Расширить и углубить знания детей о Красноярском крае, городе Ачинске, об их истории.
3. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, уважение к труду сибиряков.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

воспитатели
дети старшего дошкольного возраста
музыкальный руководитель
инструктор по физической культуре
родители

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

МБДОУ Д/с №35

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: сентябрь 2017 г. – май 2018 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА: взаимодействие и сотрудничество всех участников проекта.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

I этап – подготовительный

- подбор материала (фото, иллюстрации);
- оформление слайдов.

II этап – практический

- работа воспитателя с детьми;
- взаимодействие с узкими специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).
- взаимодействие с родителями.

III этап – заключительный

- подведение итогов реализации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

- ✓ занятия
- ✓ беседы
- ✓ просмотр слайдов, фотографий
- ✓ совместная деятельность
- ✓ художественно-творческая деятельность

- ✓ викторины
- ✓ спортивные эстафеты
- ✓ подвижные игры

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- пополнится развивающая среда;
- дети приобретут знания об истории и географии края, краевого центра, города Ачинска;
- систематизируется дидактический материал;
- улучшится взаимосвязь участников образовательного процесса в воспитании патриотизма.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- название края, краевого центра, нашего города;
- геральдика края, города;
- реки Красноярского края;
- достопримечательности Красноярского края, города Ачинска (чем знаменит край и город Ачинск);
- особенности природы, климата края.

РЕСУРСЫ:

1. Информационные

- фото-видео материалы;
- библиотечный фонд;
- телекоммуникативная информация (просмотр телевизионных фильмов о природе края, о спортивных соревнованиях и т.д.)

2. Научно-методические

- методическая литература:
О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель, 2007 г.;
- Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 г.;
- Н.Ф.Виноградова «Наша Родина», Москва «Просвещение», 1984 г.;
- журналы «Воспитатель ДОУ» №№ 7, 9 – 2008 г.
- методическая работа с воспитателями;
- консультативная работа с родителями;
- взаимодействие с учреждениями культуры, музейно-выставочным центром, краеведческим музеем им. Д.С.Каргаполова;
- организация экскурсий.

3. Дидактическое обеспечение

- подбор иллюстраций о Красноярском крае, городе Ачинске;
- подбор открыток, фотографий;
- оформление гербариев растений, цветов.

4. Кадровые

- воспитатели;
- специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

Разработанное тематическое планирование будет способствовать эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Изменяться будет содержание, объем познавательного материала и длительность изучения.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог будет прорабатывать свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка старшего дошкольного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ блока	Мероприятия	Дата проведения
1 Блок	Край исторический 1. Как родился Красноярский край? 2. Кто был первооткрывателем нашего края? 3. Рассматривание географического положения края, фотографий. 4. Знакомство с символами края. 5. Их помнит Россия, их помнит родной край (приглашение героев, награжденных людей).	
2 Блок	Город, в котором я живу 1. Экскурсия «Город, в котором я живу». Показ слайдов. 2. Знакомство с геральдикой города Ачинска (герб, флаг). 3. Викторина «Знатоки родного города». 4. Художественно-творческая деятельность «Мой любимый город».	
3	Край спортивный 1. Спортивные комплексы города и края (слайды). 2. Знаменитые спортсмены города и края (слайды).	

Блок	3. Мини-соревнования между детьми параллельных групп. 4. Эстафета с родителями «Сильные, ловкие, смелые». 5.	
4 Блок	Край заповедный 1. Заповедники Красноярского края: «Столбы» (слайды), «Роев ручей» (слайды). 2. Редкие виды растений и животных Красноярского края, занесённые в Красную книгу. 3. Места отдыха ачинцев (слайды). 4. Викторина «Знатоки заповедного края».	

5 Блок	Край промышленный 1. Пищевая промышленность: фабрики, заводы (слайды). 2. Легкая промышленность: обувная фабрика, фабрика по пошиву одежды, дом быта (слайды). 3. Тяжёлая промышленность: заводы (слайды). 4. Занятия «Все профессии важны, все профессии нужны». 5. Рисование на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту». 6. Оформить фотоальбом «Все работы хороши, выбирай на вкус».	
6 Блок	Подвижные игры Сибири 1. «Золотые ворота» 2. «Не попадись!» 3. «Льдинки, ветер и мороз» 4. «Ручейки и озёра» 5. «Рыбаки и рыбка» Подвижные игры народов Севера 1. «Важенка и оленята» 2. «Олени и пастух» 3. «Ловля оленей»	