

Семинар-практикум
«Индивидуализация образовательного
процесса в ДОО в соответствии
с ФГОС ДО»

Новая модель образовательного процесса

**Технологии поддержки детской
инициативы, ситуации развития**

**Технологии, основанные на
системно-деятельностном подходе**

**Технологии, основанные на
компетентностном подходе**

**Формирование
Я-концепции
ребенка через
культурные
практики и разные
виды детской
деятельности**

Виды детской деятельности

Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора,
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Ведущие виды детской деятельности в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1 - 3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3 - 6	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.
6 – 7	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально- познавательной деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **содержательная насыщенность**
- **трансформируемость**
- **полифункциональность**
- **вариативность**
- **доступность**
- **безопасность**



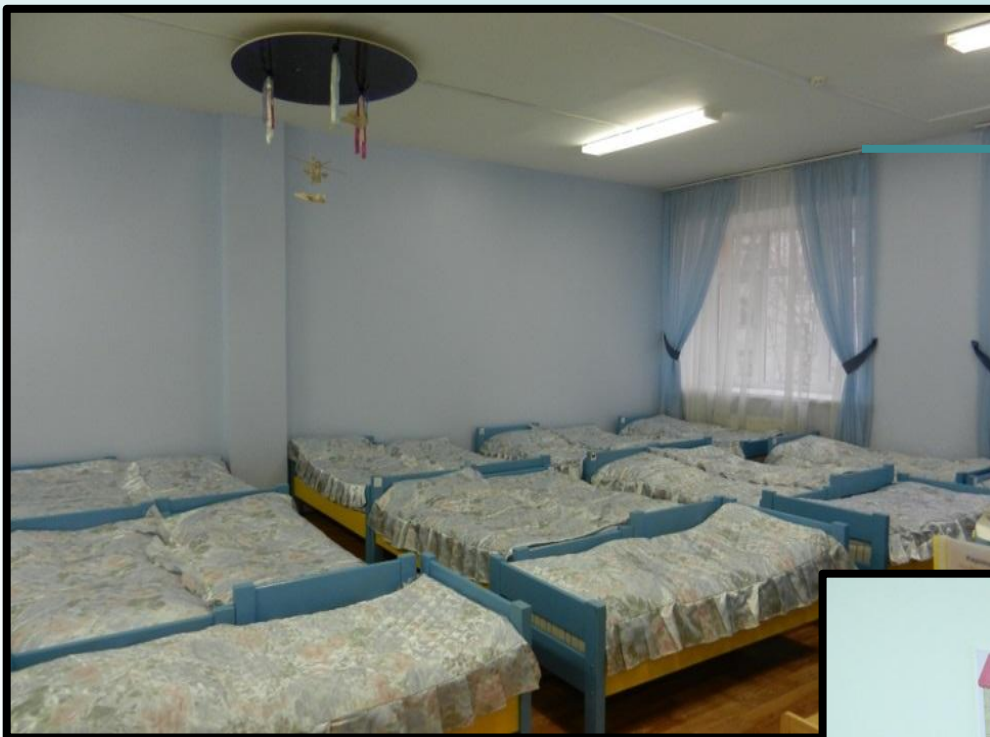


→ Было

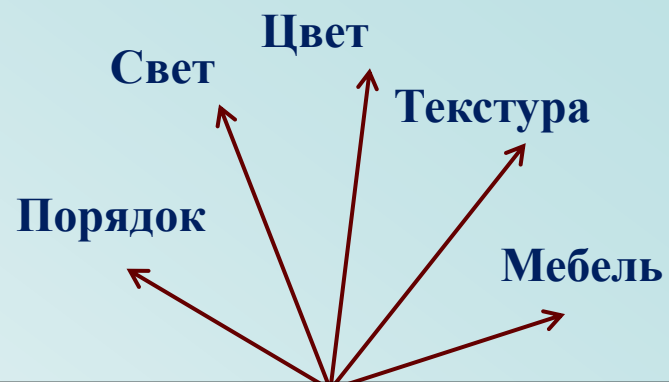


← Стало





БЫЛО



Стало







**Здесь дети с удовольствием
играют
В их распоряжении все
пространство групповой
комнаты, которое они могут
сами трансформировать и
преобразовывать в соответствии
со своими замыслами**



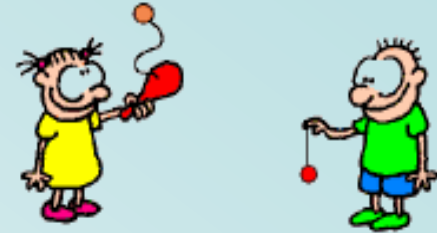
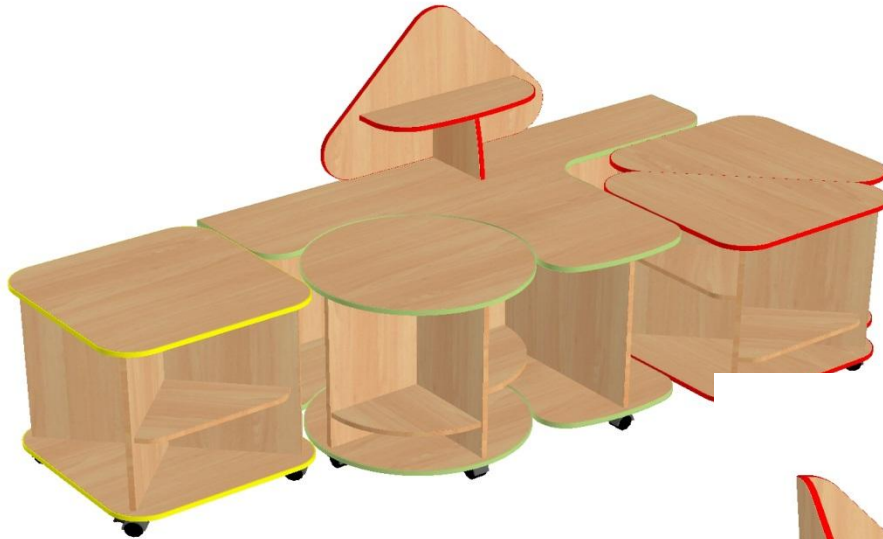
**Организация
игрового
пространства**



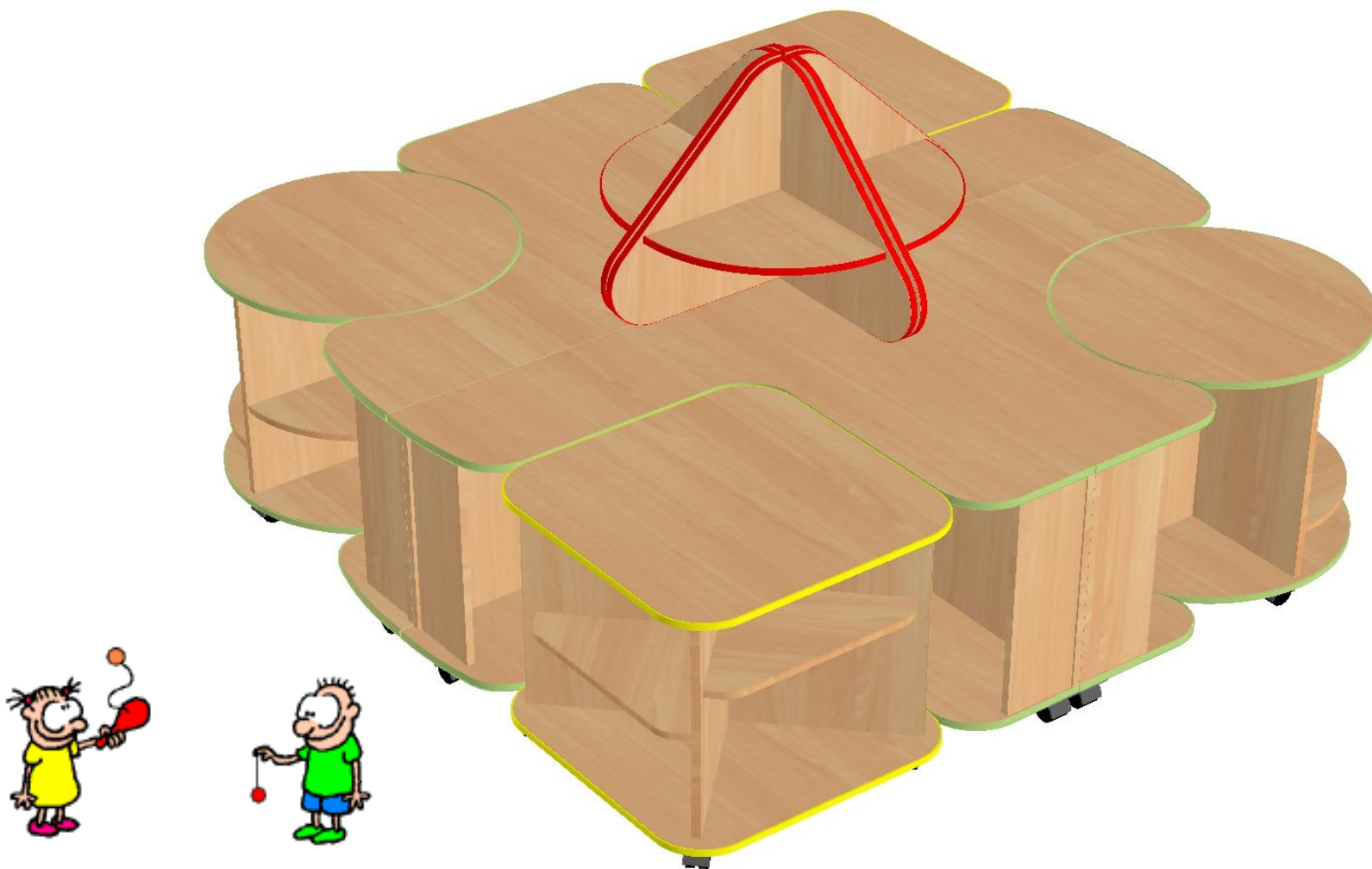
Трансформируемость, вариативность и полифункциональность



Трансформируемость, вариативность и полифункциональность



Трансформируемость, вариативность и полифункциональность



Какова оптимальная модель организации образовательного процесса?

Оптимальная модель организации образовательного процесса в ДОО =

= комплексно-тематическая модель

+ предметно-средовая модель РППС

+ ненавязчивая позиция взрослого

+ разнообразие детской активности

+ формы организации образовательного процесса, позволяющие адаптировать детей к постоянно изменяющейся социальной среде

+ свободный выбор деятельности



Формы совместной деятельности взрослого и детей

