

СИСТЕМА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

ИГРЫ и УПРАЖНЕНИЯ по РТВ в подготовительной к школе группе

	Метод проб и ошибок	Морфологический анализ	Метод фокальных объектов.	Идеальный конечный результат	Оператор РВС.
Утро - вечер	«Хорошо – плохо» «Можно – нельзя» «Хочу – не хочу» «Нравится – не нравится» «Волшебники» (как вернуться в зиму?) «Что было бы, если...» «А если бы не было воды ?» «Что случится, если...»	«Узнай по описанию». «Мы в гостях у малышей» (придумать подарки) «Плачет девочка – как ее успокоить?» (придумывание игрушки).	«Узнай, что это?» (определи по части изображения зверя, птицу).	«Собери картинку» «Откуда кусочек?» «Отгадай загадку?» «Кто больше?» (признаки растения, животного, насекомого).	«Путешествие по облакам» «Что будет, если... (на ходу попробуешь впрыгнуть в автобус).
Математическое развитие	«Исправь ошибку» «На что это похоже?» «Пары картинок» «Назови соседей» «Сложи узор» «Где чей домик?» «Примеров много-ответ один»	«На что похожа фигура?» «Что лишнее?» «Угадай, что спрятано?» «Вообрази, что получилось» «Морфологический ящик» (волшебный)	«Прямоугольное королевство» «Волшебные круги» «Учимся мыслить-учимся думать»	«Установи последовательность» «Найди такой же» «Исправь ошибку» «Собери по схеме» «Как все треугольники собрались в один».	«Отгадайте фигуру» «Чьи следы ?» (установить соответствие между следами животных и цифрой) «Зачем нужны дорожные знаки ?» «Преврати фигуры в разные картинки».
Речевое развитие	«Что сначала – что потом?». «Исправь ошибку» «Что плавает – что тонет?».	«А что дальше?» «Волшебный ящик». «Придумай историю» «Лесные модницы»	«Что было бы, если бы не было леса ?» «Что приснилось ?» «Волшебная шапочка (увеличалочка, уменьшалочка,	«Почемучка» «Составь предложение» «Следопыты» (нахождение объекта по следам) и т.д.	«Что в кулачке ?» «Узнай дерево?» «Что делать, если... (исчезли в группе ложки, краски, стулья...)

		(грибы) «Узнай по описанию» «Кто поймал тигренка или тигра?» «На чем привезли?» «Спасаем колобка» «Говорящие рисунки» (обозначение жизненных ситуаций моделью).	удлинялочка) «Угадай, что спрятано?» «Приключения деда Мороза в новогоднюю ночь» (составление творческих рассказов).		
Продуктивная деятельность	«Если бы я был волшебником» «Близнецы» (монотипия) «Как цвет помогает понять настроение?»	«Узнай по описанию» «Волшебные картинки»	«Дорисуй фигуру» «Незавершенный рисунок» «Кляксы» «Рисование по трафарету»	«Рисуем музыку» «Игра в волшебников» «Лепим пустоту» «Помоги художнику дорисовать картину»	«Настроение в цвете» «Чудо – дерево» «Найди жильцов домиков» (домик радости, печали, нежности) «Зарисуй сказку».
Подготовка к обучению грамоте		«На что похожа буква?» «Изобрази букву»		«Что было бы, если...» (не знали букв, не умели бы писать?)	

ИГРЫ и УПРАЖНЕНИЯ по РТВ в старшей группе

	Метод проб и ошибок	Морфологический анализ	Метод фокальных объектов	Идеальный конечный результат	Оператор РВС
Утро	«Хорошо – плохо» «Бывает – не бывает» «Что плавает – что тонет» «Скажи наоборот» «Если бы я был ху – дожником» «Теремок Дружбы» (в дом пускают того, если называют ,чем на меня похож) «Если б не было зи – мы ...» «Поезд» (логическая связь по картинкам)	«Узнай по описа – нию» «Придумай назва – ние» (фантикам)	«Веселые рифмы» «Мой наряд» (как сделать платье на – рядным – неожидан – но пригласили в гости)		
Речевое развитие		«Готовимся к путе – шествию» (приду – мать вид транспор – та , из чего сделать) «Новая сказка» (ма – териал ,место нахо – ждения домика) «Волшебный ящик» (морфологический ящик)	Придумывание сказки «Приключе – ния трусливого зайца» Моделирование собаки – игрушки.	«Салат из сказок» «Дополни рассказ» «Что мне нравится в моем друге» «Что сначала , что потом» (по картине) «Придумывание историй о носовом платке»	«Как елочка попала в детский сад» «Составление рас – сказов о посуде» (деревянная, стек – лянная, бумажная, металлическая)
Подготовка к обучению грамоте		«На что похожа буква?» «Изобрази букву»		«Что было бы , если ...» (не знали букв, не умели бы писать)	

Математическое развитие	«Бывает – не бывает» «Что лишнее?»	«Волшебный ящик» (морфологический)	Преобразование одной фигуры в другую . (из счет – ных палочек , из спичек)	Решение логических задач. «Найди, где спрята – но?» (схема)	
Продуктивная деятельность	«Веселые медведи» «Почему зайчик грустный» «Кто где живет?»		«На что похоже?» «Дорисуй» «От пятна», «Кляксы». Из природного материала: птичий двор, рыбки, лесные гномы – мики.	«Путешествие на пароходе» (рисование – кто что увидит – дел) Книжки для малышей «Осенний ковер»	«Путешествие в космос» (из чего сделать ракету) «Подарок другу на день рождения» “Волшебная клякса” “Королева – кисточка рассказывает” “Что растет на дереве?”
Вечер	«Холодно – горячо» «Кто я?» (пантомима) «Волшебные кнопки» «Дорожные знаки» «Так бывает или нет?» «Домик Фантика» (прозрачный: хорошо – плохо)	«Из чего сделана посуда?» «Из чего шьют платья, костюмы?» «Путешествие в страну помощников человека» «Весенний бал» (морфологический ящик)		«Что может случиться, если: - не будешь каждый день чистить зубы? - промочишь ноги на улице? - поможешь бабушке нести покупки? - возьмешь без спроса спички? - ударишь своего друга? Девочку? - как помочь колобку? - как помочь Федору горю? - как вернуть солнышко, которое проглотил Крокодил?»	

ИГРЫ и УПРАЖНЕНИЯ по РТВ в средней группе

	Метод проб и ошибок	Морфологический анализ	Метод фокальных объектов	Идеальный конечный результат	Оператор РВС
Утро	“Хорошо – плохо” “Нравится – не нравится” “Что было бы, если...”				
Математическое развитие	“Что в круге” “Сложи узор” “Что сначала, что потом”			“Собери цепочку” (схема) “Игры со счетными палочками” (построить то, чего нет)	
Речевое развитие	“На что похоже?” “Что было бы, если..” “Что сначала, что потом?”	“Придумай дом для...” “Расскажи об игрушке”	Составление сказки по схеме. “Придумай волшебный предмет”		
Продуктивная деятельность	“Кто живет в лесу?” “На что это похоже – же ?”	“Придумай платье для куклы”		“Справа, как слева” “Королева – кисточка рассказывает”	
Вечер	“Что было бы, если...” “На что похоже ?”	“Придумаем платье для Весны”	“Звери на елке” (на чем поедут, придумать карна – вальный костюм)		

ИГРЫ и УПРАЖНЕНИЯ по РТВ во II младшей группе

	Метод проб и ошибок	Морфологический анализ	Метод фокальных объектов	Идеальный конечный результат	Оператор РВС
Утро	“Что это такое ?” (желтое, круглое, маленькое) “На что похоже ?” (карточки с геом. Фигурами) “Хорошо – плохо” (гигиена, правила поведения)			Загадывание загадок Разложи бусы по тарелочкам (величина, форма)	
Математическое развитие	“Хорошо – плохо” “Чем это может быть ?” (ткань, палочка, шарик) “Веселый гном” (чудесный мешочек) “Каким может быть мячик ?” (коробка) “Путешествуем на сказочной машине” (колеса, форма) “Игра с обручами” (карточки – схемы)			“Собери цепочку” (схема) “Игры со счетными палочками”	

Продуктивная деятельность	“Хорошо – плохо” “Пальчики гуляют” “Дорисуй предмет” “Что было бы, если.. “Волшебная клякса” “Волшебный комо – чек” (на что похож?) “Колобки поссори – лись” “Чего не бывает?” “Где живет Чебу – рашка ?”			“Справа, как слева” “Королева – кисточ-ка рассказывает”	
Прогулка	“На что похоже ?” (веточка, облако) “Снежный ком” “Кто спрятался в сугробе?” “Как вода превращается в лед?”				
Вечер	“Что было бы, если...” “У солнышка в гостях”			“Помоги дорисовать картинку” “Рассказывание сказок” Драматизация ска – зок.	

ИГРЫ и УПРАЖНЕНИЯ по РТВ в I младшей группе

	Метод проб и ошибок	Морфологический анализ	Метод фокальных объектов	Идеальный конечный результат	Оператор РВС
Утро – вечер	“Хорошо – плохо” (при умывании, кормлении, одева – нии на улицу) Логический домик, логическое ведерко (попади в отверс- тия) Дидактический стол. “Собери пирамид – ку” (кубики, лото, мозаику) “Игрушка заката – лась под шкаф” (действия детей)			Загадывание загадок. Драматизация сказок. “Разложи бусы по тарелочкам” (ве – личина) “Сортировка пуго- виц”	
Занятия	“На что похоже ?” (геометрические фигуры) “Парные картинки” “Разрезные картин – ки” “Что катится, а что перекатывается ?”			“Помоги дорисо – вать картинку” Рассказывание ска- зок. Драматизация ска- зок.	