

Рецензия на рабочую тетрадь «Маленькие слова»

Формирование и развитие связной монологической речи – важнейшая задача речевого воспитания детей. Сложно переоценить роль монологической речи в формировании личности, развитии социальных связей и отношений. Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста занимает в этом процессе важное место. Как известно, речевые нарушения у детей не только затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, но и ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребёнка, ограничивают овладение речевыми образцами, создают трудности при овладении грамотой. Автор-составитель рабочей тетради «Маленькие слова» Н.А. Попович предпринимает попытку описания системы работы по освоению ребёнком предложно-падежных конструкций. При помощи заданий, представленных в тетради, педагог сможет уточнить понимание детьми значений предлогов, провести их дифференциацию и сформировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции в речи детей. В своей практической деятельности Наталья Александровна использует данную тетрадь, что позволяет ребёнку также развивать графические навыки (ему предлагается раскрасить, обвести, провести линии). Родители получают возможность закрепить приобретенные ребёнком на логопедических занятиях знания и умения в домашних условиях, выстроить содержательную коммуникацию «ребёнок – родитель», которая методически целесообразна, заложена педагогом при планировании соответствующей работы.

Данная тетрадь адресовано логопедам, воспитателям речевых и физиологических групп, родителям.

Цель тетради – систематизировать работу воспитателя, логопеда по формированию умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в речи детей, в т. ч. с общим недоразвитием речи, обеспечить реализацию таких принципов, как систематичность, нарастающая сложность, целеустремленность, чередование и вариативность упражнений, воспитание внимания к речи.

Тетрадь состоит из введения, дидактического материала, методических разработок, списка литературы.

Последовательность изучения предлогов соответствует онтогенезу по А. Н. Гвоздеву, учтены особенности появления у детей частей речи и грамматических категорий, в дидактический материал включены такие содержательные компоненты, как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», что является пропедевтикой формирования морфологических представлений ребёнка; предусмотрено практическое знакомство с простым предложением. Это основа всей системы занятий, предложенных Н.А. Попович.

Методические разработки занятий по формированию предложно-падежных конструкций у детей с ОНР в старшей группе представляют собой обобщение и систематизацию опыта автора-составителя. Для изучения и дифференциации каждого предлога отводится два занятия, что методически обосновано.

Список литературы содержит источники как современные, так и классические. Автор-составитель также отмечает, что часть материалов уникальна, создана в процессе работы, не найдены в доступных источниках информации.

Содержание рабочей тетради позволяет использовать её как начинающему воспитателю, логопеду, студенту-практиканту, родителю, так и опытному логопеду, то есть людям с разным уровнем базовых знаний.

Рабочая тетрадь соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, может быть рекомендована к использованию. При условии более глубокого теоретического обоснования, усиления методического компонента, который имплицитно прочитывается в предложенных материалах, рабочая тетрадь может стать частью методического пособия.

Кандидат филологических наук, директор
Ачинского подразделения БО Фонд «ЦСП»

А.В. Перфильева

