

## Конспект НОД по социально–коммуникативному развитию в подготовительной группе.

### Тема: « Перелетные птицы»

Разработала и провела: Кузнецова Александра Владимировна

**Цель:** Знакомство детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску.

**Развивающие:** развивать активный и пассивный словарь; память, фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.

**Словарная работа:** перелетные: (журавли, грачи, утки, гуси, ласточка, скворец...), стаей, вереницей, клином, шеренгой, насекомоядные, водоплавающие.

**Оборудование:** аудиозаписи с голосами перелетных птиц, картины с изображением птиц..

#### **1.Организационный момент. Введение в тему**

Воспитатель расставляет перед детьми иллюстрации с различными видами перелетных птиц.

- Ребята утром, когда шла на работу, я, кого – то встретила. А кого, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину. (Ласточка)

- Да, это была ласточка. Она вся дрожала.... А как вы думаете, почему она дрожала? (ей было холодно, нечего кушать)

Я забрала эту ласточку и принесла ее в группу.

Я хотела узнать, почему другие птицы остаются тут зимовать, а другие улетают.

-Сегодня мы будем говорить о перелетных птицах.

#### **1.Игра на дыхание**

**-Ребята, давайте подуем на ласточку и согреем ее.**

#### **3. Введение в тему.**

Ребята отгадайте загадки.

##### **Загадки про птиц :**

Ты его узнаешь сразу

Черноклювый, черноглазый

Он по полю важно ходит

Червяков, жуков находит. (грач).

Мы в скворечнике живём,

Песни звонкие поём. (Скворец).

Эта птица никогда для птенцов не вьёт гнезда. (Кукушка).

Кто без ног и без свирели лучше всех

Выводит трели ?

Голосистее, нежней Кто же это ? (Соловей).

С ветром повстречается, как бы не унёс

На гнезде качается в зелени берёз. (Иволга).

Над вешним привольем, Над широким полем.

Раздаются его трели словно нежный звук свирели.( Жаворонок).

- Как вы думаете, почему их так называют? Правильно, потому что птицы улетают в теплые края.

- А в какое время года это происходит? ( Осенью)
- А в какое время года прилетают? (Весной)
- Ребята, а почему перелетные птицы улетают? (Становится холодно, исчезают насекомые, осыпаются семена растений, скоро замерзнут водоемы, птицам будет трудно добывать корм)

#### **4. Основная часть.**

- Какое сейчас время года? (Сейчас время года весна)
- Назовите признаки осени? (День становится длиннее, ночь короче. Тает снег. Солнце теплее. Перелетные птицы прилетают.) Каких перелетных птиц вы знаете? (Грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди, трясогузка...)
- **А сейчас, мы покажем ласточке, что мы знаем, какие птицы есть перелетные, а какие зимующие.**

#### **2.Игра «Четвертый лишний?» (на развитие логического мышления.)**

Грач, ласточка, воробей скворец. Кто лишний? – воробей, так как он зимующая птица.

Голубь, ласточка, скворец, гусь. Кто лишний? – голубь, так как он зимующая птица.

Кукушка, лебедь, снегирь, утка.

Ворона, воробей, голубь, скворец.

Скворец, грач, утка, синица.

Журавль, аист, снегирь, лебедь.

Гусь, ворона, грач, кукушка.

**Воспитатель:**

#### **3. Д/и Части тела птиц (Обогащение и активизация словаря)**

**Воспитатель:**

- Рассмотрите изображение птиц, скажите, какие у них есть части тела.

У птиц есть голова. У птиц есть туловище с двумя крыльями.

У птиц есть две лапы. У птиц есть хвост.

У птиц есть клюв. Тело птиц покрыто перьями.

#### **( За правильные ответы дети получают конверты «сюрприз»)**

А сейчас давайте отдохнём.

Если птицу назову в ладоши надо хлопнуть ,а если что-то другое ,то ногою топнуть.

Лисы и вороны. Галки , макаронны, воробьи и чайки.

Грачи Прилетели птицы: Голуби , синицы , мухи и стрижи,

и балалайки чибисы, моржи , соколы, чижи,

Снегири ,кукушки, гуси и ватрушки.

Лебеди и совы, дятлы и коровы.

Прилетели под конец: утка ,щука и скворец.

**Воспитатель**

- У всех птиц одинаковое строение тела, но люди их называют по-разному, как же они их различают?

( По оперению, внешнему виду, величине,)

-А какие птицы нас покидают первыми? (Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы).

- В слове **насекомоядные** прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные.

Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают: трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, ласточки, скворцы...

-Когда замерзают водоёмы (реки и озёра), направляются к югу водоплавающие птицы.

-Какие водоплавающие птицы вы знаете? (гуси, утки и лебеди).

В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде.

Повторите: **водоплавающие.**

- А знаете, как птицы находят дорогу на юг и обратно сюда?

- Оказывается, некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепится негде.

В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания земли.

- Вы обращали внимание, что некоторые птицы улетают « стайками», все вместе; некоторые , например, журавли, выстраиваются « клином » в виде треугольника; другие выстраивают- « цепочкой», в одну линию.

(Шеренгой, фронтом или поперечным рядом, летят кулики, цапли, утки. Гуси чаще всего летят косяком. Углом или клином летят гуси, журавли, лебеди и другие крупные птицы.)

#### **4.Игра «Кто как голос подает?»**

Воспитатель предлагает детям послушать голоса птиц и поиграть в игру «Кто как голос подает?»

Утка – крякает (кря –кря кря )

Гусь- гогочет ( га –га –га)

Кукушка –кукует ( ку – ку, ку-ку)

Ласточка – щебечет

Журавль – курлыкает

#### **6.Игра «У кого какое тело?». ( Образование прилагательных)**

– Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка?... (Длиннохвостая.)

-Ласточка любит тепло, она... (теплолюбивая).

-У ласточки острые крылья, она... (острокрылая).

-У аиста длинные ноги, он какой....(длинноногий).

- У аиста длинный клюв, он... (длинноклювый).

Молодцы , ребята, правильно.

#### **7. Физкультминутка**

#### **7.Игра “Собери картинку”. [Развитие мелкой моторики, внимания.]**

- Ребята, у нас в конвертах разрезные картинки.

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.

Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.

- Расскажите, чьи изображения вы сложили.

– Это грач. (перелетных птиц)

- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.

- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, а целые положите поближе.

#### **8.Художественно-продуктивная деятельность. (Образование притяжательных прилагательных)**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку.

- Ребята, посмотрите, на этих птиц. Что не так?

Это утка. Не дорисован утиный клюв.

Это журавль. Не дорисованы журавлиные ноги.

Это гусь. Не дорисовано гусиное крыло.

Это лебедь. Не дорисована лебединая шея.

Я думаю, что у художника не хватило красок и он не закончил свои рисунки? **Предлагаю вам закончить рисунки.**

#### **4.Итог занятия.**

- Вспомнить о чём говорили?

-Что интересного вы узнали о перелетных птицах?

-Как они находят дорогу в теплые края и обратно к нам?

-Вы сегодня молодцы! Много рассказали о птицах, проявили старание при выполнении работы.