

Проект «Мир природы Красноярского края»

Разработала Узикова Т.А.

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: - 1 год

Актуальность

Природа нашего края уникальна, она имеет свои особенности: красоту, необычные явления, хранит свои тайны и чудеса. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Для чего необходимо изучать природу Красноярского края?

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, труду, художественной деятельности. Однако, при самостоятельном общении с природой, далеко не всё может быть правильно понято детьми, а также не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Это приводит к уничтожению полезных насекомых, животных, птиц, исчезновению редких видов растений и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача дошкольного образования.

Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили важные сведения о родной природе.

Проблема:

- Как сформировать у дошкольников знания о природных условиях Красноярского края: климат, растительный и животный мир.
- Создание инициативной группы, создание творческой группы, картотеку практического материала, мини лабораторию.
- Экскурсии в парк, сквер, анкетирование родителей по проблеме, родительское собрание. Проведение диагностики воспитанников. Обобщение положительного опыта исследовательского опыта.

Главная идея проекта : в соответствии с требованиями современных программ создать благоприятные условия для изучения природы родного края и развития экологической культуры дошкольников.

Цель: Формирование у дошкольников познавательно – исследовательского, эмоционально – нравственного, практически – деятельностного отношения к природе родного края.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с разнообразием растительного и животного мира Красноярского края, ее экологией.

- Учить устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы родного края, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления воспитанников об окружающем мире;

- Формирование экологической культуры личности;

- Развитие у дошкольников умение отражать свои знания о природе в художественно-продуктивной деятельности.

- Воспитание эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

- Укрепление связи детского сада – родителей

- Обеспечение психологического комфорта, эмоционального настроения детей на включение в творческую деятельность, воспитание любви к родному краю, городу.

воспитанников с разнообразием растительного и животного мира Удмуртии, ее экологией.

Основные направления:

• Познавательное направление работы способствует более глубокому расширению экологических знаний воспитанников через познавательные мероприятия, которые включают следующие формы:

- дидактические игры,

- беседы,

- просмотры видеофильмов

• Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы Красноярского края, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме:

- экологические игры;

- игры-путешествия.

• Изучение растительного и животного мира, ландшафтов Красноярского края, связанное с практическими действиями (*практическое направление работы*)

- совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат,

- оформление цветников;

- подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и скворечников, способствует привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

• Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектно - исследовательской деятельности, экскурсий в природу по малой экологической тропе, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Участники проекта:

- Воспитанники ДОУ

- Родители;

Роль родителей в реализации проекта:

- участие в тематических выставках поделок из природного материала;

- организация выставки рисунков о природе.

- участие в экологических экспедициях в парк, сквер.

Этапы реализации проекта:

1 этап проекта – подготовительный:

- Подбор специальной литературы о Красноярском крае;
- Составление программы мероприятий с детьми и родителями;
- Диагностическая методика выявления представлений детей о природе родного края.

2 этап – основной.

Реализация проекта.

3 этап – итоговый.

Итоговые мероприятия:

1. Оформление альбомов: «*Экологическое воспитание детей*», «*Роев ручей*», «*Заповедник Столбы*»;

2. Акция «*Берегите елочку*»

3. Экологический праздник «*День птиц*»

4. презентация альбома «*Хвойные деревья родного края*»;

План работы с детьми:

Планирование мероприятий включает в себя несколько мероприятий (*чтение, экскурсии, беседы и др.*) на усмотрение педагога.

Проектно – исследовательская деятельность ведется год.

Краткое содержание:

Почему деревья нынче «*золотые*».

Развивать познавательные интересы, дать представление о красящих веществах содержащихся в листьях деревьев, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

Беседы «*Жизнь и развитие листочка*». Стихотворение Е. Трутнева «*Осень*».

Чем красива осенняя природа. Почему осенью желтеют листья. Экологическая игра «*Разрешается – запрещается*».

Осенний праздник «*Путешествие в сказочный лес*».

Расширить представления детей о осенних приметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека, воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

Конкурс чтецов «*Здравствуй осень*».

Пословицы, поговорки. Пение песен о природе. Слушание записи пения птиц. Экологические игры «*Живые цепочки*», «*Дерево, кустарник, трава*», «*Хорошо – плохо*»

Улетают, улетели...

Расширение представлений о перелётных птицах. Знакомство с народными приметами и литературными произведениями о перелётных птицах. Воспитание чувства сопричастности к окружающей **природе**.

Стихотворение Е. Благинина «*Улетают, улетели...*» Рассказ Г. Скребицкого «*Первыми тронулись в путь*». Ласточки, скворцы, синички. Разгадывание кроссвордов.

Как звери **Красноярского края** готовятся к зиме.

Формировать представление о подготовке зверей к зиме, рассмотреть зависимость животного мира от сезонных явлений. Пополнение информационного банка данных в природном уголке.

Белкина кладовка. Загадки. Медведь. Еж. (*Красная книга*).

Презентация детьми сообщений о подготовке животных к зиме.

Солнце – источник тепла и света. Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света, развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. Что может случиться, если Солнце станет холодным?

Поставить с детьми опыты: где предметы нагреваются быстрее – в тени или на солнце. Отметить наблюдения в дневниках.

Где рождаются снежинки. Расширять знания детей о природе, об окружающем мире. Где рождается снег. Произведение С. Покровского «Зима». Поговорки, загадки. Если бы у нас всегда было лето, то мы смогли бы увидеть снежинки?

Зарисовка снежинок в дневниках наблюдений.

Загадки хвойного леса. Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная, ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположение на побегах хвоинок этих деревьев.

Воспитывать доброту, отзывчивость, эстетические чувства любовь к природе; Д. Зув «Зимний лес». Пословицы. Поговорки. Загадки.

Акция «*Берегите птиц*»:

Остались птицы зимовать, и мы им будем помогать.

Познакомить детей с жизнью пернатых зимой и оказывать им помощь в зимовке. Воспитывать бережное отношение к птицам, испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Подготовка с родителями кормушек, семян растений.

Кормление птиц, наблюдения и зарисовка – работа с дневником наблюдений.

Произведения Г. Карпен «Завтрак», Г. Скребицкий «Сорока». Загадки. З. Александрова «Новая столовая» спектакль

Как зимуют животные нашего края. «*Кто главный в лесу?*»

Познакомить детей с жизнью животных зимой; учить различать следы зверей; воспитывать любовь к природе, ко всему живому. Книга зимы. Следы на снегу.

А знаете ли вы, как заяц спать ложится? Помощь животным. Загадки. Бурый медведь (*Красная книга*). Чем бурый медведь отличается от белого?

«*Роев ручей*»

Формировать представления о животных заповедника «*Роев ручей*»,

их пищевой зависимости от человека, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные. Просмотр документального фильма «*Из жизни обитателей заповедника*»

Беседа по просмотренному фильму.

Загадки.

«*Красноярский столбы*»:

Познакомить детей с созданием заповедника «*Столбы*», знакомить с растениями, животными этого заповедника; Просмотр фрагмента документального фильма «*Заповедник столбы*», обсуждение.

Весна. Цветение растений.

Расширять знания о природе; знакомить с растениями своего города. Воспитывать бережное отношение к одуванчику и лекарственным растениям. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. Беседа о наблюдении за весенней природой. Деревья, которые цветут – черёмуха, вишня.

Д. Кайгородов «*Букет из перелесок*». Лекарственные растения: мать – и – мачеха, одуванчики.

Пора вить гнезд.

Сформировать у детей представление о жизни птиц весной. Воспитывать бережное отношение к лесу, краю, в котором живем. Гнезда. Сорока. Скворечник. Наблюдение за гнездами сорок на территории детского сада.

Проснулись насекомые. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность. Насекомые. Шмели. Муравьи. Наблюдение за муравейником на участке, что с ним происходит после зимы.

Деревья Тайги. Воспитывать любовь к природе; формировать у дошкольников ответственное отношение к природным богатствам края.

Знакомство с хвойными деревьями.

Сказка пестрого луга: Научить определять травы, отличать полезные травы от сорных, лесные цветы; воспитывать бережное, ответственное отношение к природе.

Экскурсия по малой экологической тропе: лекарственные клумбы и цветники.

Лесные цветы, травы - сорняки. Тысячелистник. Ромашка. Одуванчик. Подорожник. Клевер.

Реки и озера нашего края.

Сформировать представление о реках как экосистеме и показать его роль в природе и в жизни человека. Познакомить детей с самой могучей рекой края «*Енисей*» и малыми реками Красноярского края. (*Ангара, Тасей*), видео - фильм (*просмотр и обсуждение*), выставка семейного рисунка «*Наш Батюшка Енисей*».

Итоговые занятия.

ООД «*Мы – друзья природы*»

Обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях, птицах; развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь; воспитание любви к природе. Экологическая игра:

«*По лесным тропинкам*».

Зарисовка роста растений.

Как климатические условия влияют на рост растений.

Результаты реализации проекта:

1. Усвоение дошкольниками полученных знаний;
2. Изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;

3. Приобретение и самостоятельная реализация элементарных навыков экологически безопасного поведения в быту и природе;

6. Умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков; способствовать видеть красоту окружающего мира, образное восприятие природы.