

Конспект итогового занятия
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

«Виртуальная экскурсия в школу!»



Разработала Узикова Т.А.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей, полученные в течение года.

Задачи:

Образовательные: закреплять умения понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, совершенствовать умение сравнивать числа и пользоваться знаками $<$, $>$, $=$; решать примеры; закреплять обобщающие понятия; представления о геометрических фигурах, о размерных соотношениях предметов; знания о составе числа; упражнять в умении определять время по часам; ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, на листе бумаги в клетку; последовательно называть дни недели, месяцы и времена года, части суток и их последовательность.

Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, мышление, наблюдательность, координацию движений, творческий потенциал, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес, умение работать в коллективе.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование: ноутбук, проектор, карточки с числами и временами года,

Ход:

Звучит музыка «Учат в школе».

Педагог приглашает ребят в группу.

– Ребята, эта песня сегодня играет не просто так. Какие слова поются в этой песне? (про школу). Правильно ребята.

- Скажите, а какой в нашей **группе скоро будет праздник?** Верно, вы попрощаетесь с детским садом и **пойдете в школу**. Кто из ребят может из предложенных карточек выбрать дату (число) и время года, когда вы пойдете в школу? (**дети**).

- Ребята, скажите, что вы будете делать в школе, зачем ходить в школу, какие будете изучать предметы, что означает этот сигнал? (*звенит звонок*).

Да ребята, в школе вы будете учиться, узнавать многое и новое. А кто из вас был в школе?

- Ребята сегодня я предлагаю вам отправится на экскурсию в школу, но не простую, а виртуальную. Что значит виртуальную, кто сможет объяснить? (**дети**).

Педагог предлагает ребятам присесть на стульчики, на против проектора и объясняет подробно об экскурсии.

- Предлагаю отправиться на экскурсию (*включается видео, где показана одна из школ города, затем на видео показано как педагог открывает двери школы и заходит. Показывает раздевалку, длинные коридоры. Поднимается по лестнице школы, и заходит на другой этаж. На видео показан длинный коридор, и много кабинетов*).

- Ребята, как вы думаете, что это за кабинеты? (**дети**). А вы хотели бы побывать в них (**дети**). Тогда ребята знайте, что если мы войдем в одну из этих дверей, то просто так нам оттуда не выйти, нам придётся остаться на некоторое время в этом классе и выполнить все задания, которые нам подготовили, согласны? (**дети**). Как только мы войдем в один из классов, прозвенит звонок, это означает, что пора выполнять задания, за это время нам необходимо будет все успеть сделать. Как только опять прозвенит звонок, это означает что урок окончен, согласны (**дети**).

- Ребята, я не знаю в какой кабинет (класс) мы сейчас откроем дверь, поэтому предлагаю вам самостоятельно выбрать дверь (дети выбирают дверь). *На видео показана дверь, которая медленно открывается.*

Раздаётся звонок, урок начинается. «Кабинет математики».

Педагог обращает внимание детей на оборудованный класс. На столе лежат предметы (геометрические фигуры, цифры, линейки, карточки с математическими задачами, пирамидки, ручки, карандаши, карточки с примерами).

- Ребята, предлагаю выбрать любую, карточку, предмет, и выполнить задание. Для каждого ребенка своё задание. Затем каждый ребенок отвечает по выполненному заданию.

Звонок, урок окончен. Педагог предлагает ребятам выбрать следующую дверь.

Раздаётся звонок, урок начинается. **«Кабинет русского языка».**

1.«Назови свои действия»

Цель: Упражнять в образовании глаголов

Я умею посуду ... мыть, ополаскивать, вытирать

Я помогаю стол ... накрывать, сервировать

Я помогаю тарелки ... расставлять, мыть

Я помогаю крошки ... сметать

Я помогаю пол ... подметать

Я умею пыль ... вытирать

2. «Я один»

Цель: Упражнять в названии имён существительных в единственном числе.

Один – ботинок, туфель, сапог, галош, валенок, шлёпанец, чешек...

3. Д/и «Скажи наоборот»

Далеко - _____

Темно - _____

Высоко - _____

Ярко - _____

Улететь - _____

Тесно - _____

Взлетать - _____

4.Что лишнее и почему

(карточки с изображением 4-го лишнего).

5. «Кто, что?».

На столе разные предметы, дети по очереди выбирают предметы, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?

Звонок, урок окончен. Педагог предлагает ребятам выбрать следующую дверь.

Раздаётся звонок, урок начинается. На видео показан спортивный зал, где дети занимаются. Педагог спрашивает у детей: - Ребята, как вы думаете, что это за зал (кабинет), дети отвечают. **«Спортивный зал».**

Предлагаю тоже немного заняться спортом, немного размяться, ведь физическая культура помогает нам укреплять наше здоровье (под музыку ребята выполняют упражнения за педагогом).

Звонок, урок окончен. Педагог предлагает ребятам выбрать следующую дверь.

Раздаётся звонок, урок начинается. **«Кабинет этикета».**

Дети показывают правила поведения (предложены ситуации)

Звонок, урок окончен. Педагог предлагает ребятам выбрать следующую дверь.

Включается видео и показана **школьная столовая**. Педагог спрашивает у ребят: -Как вы думаете, как называется этот просторный зал (дети), правильно, это столовая. После занятий ребятам необходимо подкрепиться, предлагаю пройти в нашу столовую. Дети садятся за стол, предлагает обсудить экскурсию, за чашечкой чая (ребятам подготовлено угощение).

Рефлексия.

- Ребята, хочется у вас спросить, как вам экскурсия?

- Какое задание для вас было сложным?

- Какой класс вам понравился больше всего?

- Все ли у вас получилось?

- Какие бы классы вы добавили в школе?

Занятие окончено.