

## Если ребенок плохо себя ведет....



### Что стоит за «плохим» поведением?

Случается, что ребенок регулярно демонстрирует негативное поведение: показное непослушание, физическую силу или вербальную агрессивность, жестокость, злоупотребляет своими способностями

Следует одновременно сделать три вещи:

— Определить возможные факторы, обуславливающие поведение ребенка, и приступить к их изменению;

— Создать в группе атмосферу заботы, понимания, поддержки и поощрения, чтобы у детей отпала необходимость демонстрировать вызывающее поведение;

— Конструктивно вмешиваться в тех ситуациях, когда дети ведут себя плохо, корректировать такое поведение, обучать навыкам самоконтроля и самоуважения.

**У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить:**

— Плохое поведение «срабатывает», и ребенок получает то, что он хочет (игрушка, внимание).

— Плохое поведение может быть «нормой» - типичным для того, что ребенок видит дома.

— Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способа правильного выражения.

— Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием, самочувствием, аллергией, аутизмом или отставанием в развитии.

— Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

— Дети не знают другого способа получить то, что они захотят.

### Поведение ребенка в саду и дома

Очень часто поведение ребенка в детском саду отличается от его поведения дома. Почему же так? Казалось бы спокойный дома ребенок в группе начинает себя вести совсем иначе и наоборот. И как же все это можно объяснить! Можно растолковать по-разному.

Начнем с того, что агрессивное поведение ребенка в детском саду может быть вызвано отрицательным отношением родителей к детскому саду (не нравится воспитатель, атмосфера группы, как занимаются с ребенком) или же наоборот может быть вызвано нежеланием ребенка находиться в дошкольном учреждении. Причиной детских слез и истерик бывает несправедливое отношение воспитателей к ребенку, но

иногда случается, что **поведение ребенка в детском саду проявляется так**: в саду он воспитанный и послушный, а вот **дома** ведет себя неподобающим образом, то есть родители для такого **ребенка не авторитет!** Они утрачивают на него влияние, позволяя ему все и потакавая его капризам. Во всех этих ситуациях нужно найти верное решение, выработать правильную линию **поведения** и с родителями и с самим **ребенком**, но это не так уж легко. **Ребенок** как губка все впитывает копируя и отрицательное и положительное в **поведении родителей**

**Причины конфликтов между детьми во многом зависят от их возраста, поэтому и решаться должны соответственно.**

- **Конфликты в младшей группе**

Основной причиной детских ссор в этом возрасте является недостаточность навыков общения. Главный аргумент – это физическая сила: дети плачут, толкаются и дерутся из-за игрушек, разрушенных построек или обстановки. Избежать таких конфликтов можно, только, обучая детей общению друг с другом.

- **Конфликты в средней группе**

Для 4-5-летних детей большое значение имеет эмоциональная связь с партнером по играм, поэтому большинство конфликтов возникает по причине отсутствия этой связи. Например, желание быть лидером в игре и командовать участниками может привести к тому, что ребенок не станет играть со своим другом и подберет участников, которые будут его слушаться. Взрослым не всегда стоит вмешиваться в такие конфликты, поскольку дети должны самостоятельно обозначить свою позицию, научиться отстаивать свое мнение и управлять своими желаниями.

- **Конфликты в старшей группе**

Конфликты между старшими дошкольниками уже переходят на личности, в этом возрасте дети могут дразниться, обзывать друг друга. В попытке самостоятельно решить конфликтную или спорную ситуацию ребята грозятся пожаловаться взрослым, прекратить игру или дружбу.

**Рекомендации по разрешению и предупреждению конфликтов**

Общение и конфликты детей в детском саду представляют собой важный этап социализации ребенка. Взрослые должны научить детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.

В детский конфликт необходимо вмешаться только в случае обострения ситуации, причем не стоит требовать «немедленно прекратить», лучше пригласить обе стороны разобратся в причинах конфликта.

Иногда у ребенка появляется постоянный «враг», в этом случае родители и воспитатели должны попытаться наладить хорошие отношения между детьми в садике и вне его. Очень часто бывшие враги со временем становятся лучшими друзьями. Если, несмотря на все попытки, мирное разрешение конфликта невозможно, то детей следует просто держать подальше друг от друга.

Предупредить конфликты и научить ребенка правильно вести себя помогут сюжетно-ролевые игры. Проигрывая конфликтные ситуации, необходимо дать ребенку возможность сыграть роль сначала одной, а потом другой стороны. Обсудите ситуацию, поговорите о том, кто прав, а кто виноват, постарайтесь найти оправдание

каждому участнику конфликта. Учите детей понимать чувства других и справляться со своими эмоциями.

### **Рекомендации по профилактике «плохого поведения» в детском саду и дома**

1. Учить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.
2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа **поведения** по отношению к ребенку.
3. Не отменяйте установленные требования и распоряжения без крайней на то необходимости.
4. Не нужно постоянно командовать детьми и слишком часто давать поручения. На то он и **ребёнок**, чтобы иногда пошалить и наслаждаться прекрасной порой – детством.
5. Обязательно показывать ребенку, что **плохое поведение** абсолютно неприемлемо.
6. Учить нести ответственность за свои поступки. Пусть **ребёнок** за что-нибудь отвечает в садике и дома.
7. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.
8. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.
9. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое **плохое** настроение не разряжать на нем. Сохранять спокойный эмоциональный тон.
10. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
11. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми. Угрозы наказанием должны быть реальными.
12. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.
13. Показывайте ребенку личный пример эффективного **поведения**. Не позволяйте себе то, что запрещено делать **ребёнку**.
14. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «**плохо**», «*надо*». Нет ребенка, который не хотел, бы стать лучше. Он понимает это и хочет. Но не может.

**Понимание** может быть главным способом оказания помощи ребенку. Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное поведение, является представлением их самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя ответственность и лидерство. Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали сложные задания.

Еще один способ профилактики плохого поведения состоит в том, чтобы ясно объяснить детям, чего от них ждут. Следует делать акцент на успех детей, а не подавлять их на ошибках и воспитывать на отрицании их поведения.

Наименее эффективный способ реагирования – наказание. Большинство детей, демонстрирующих негативное поведение, уже чувствуют себя деморализованными и слабыми. Наказание только обостряет их чувства, ухудшает реакцию на воспитателя, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым, вместо доверия и уважения.

Научить ребенка нормам и правилам поведения или скорректировать уже имеющиеся проблемы - длительный процесс, особенно если это было упущено в определенный период развития ребенка или имеется негативный пример в семье. Меняться должен не только ребенок, но и ближайшее окружение. Именно от этого зависит эффективность коррекционной работы.

### **Рекомендации педагогам:**

#### **Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка**

1. Поймите причину и постарайтесь донести ее до родителей. У любого плохого поведения детей есть определенные причины, которые не всегда легко обнаружить.

Часто это поведение достигает своей цели, в результате чего ребенок получает то, что он хочет (внимание, сладости, игрушки).

Поведение может быть показателем нормы, т.е. ребенок ведет себя в соответствии с тем, что он видит дома.

Далеко не всегда плохое поведение является показателем недостатка воспитания. Часто это способ самовыражения, когда ребенок чувствует страх, гнев или любые другие эмоции. Объясняется это тем, что он просто не умеет правильным образом самовыражаться, в результате чего он плохо себя ведет.

Именно понимание проблематики позволит оказать необходимую педагогическую помощь ребенку.

Не менее важным является контакт с родителями, *без участия которых невозможно устранить данную ситуацию*. Беседа с родителями по поводу плохого поведения их ребенка – это необходимый шаг на пути завоевания их доверия, поэтому нужно правильным образом настроиться на этот контакт.

#### **Важность доверительного контакта с родителями**

Доверие родителей к педагогу необходимо для того, чтобы возникла благоприятная почва для взаимного сотрудничества. Часто доверительный контакт с родителями отсутствует, в связи, с чем может показаться, что у них нет должной мотивации или что они ничего не хотят делать.

Большую роль играет то, *как именно педагог сможет построить диалог*. Если требования выражены в виде четкой задачи, которой нужно достигнуть, описаны конкретные действия и сроки, т.е. приведена конкретика, то с большой долей вероятности родители сделают то, что от них требуется. *Именно наличие единой цели* позволит создать совместный план действий, который сможет помочь в решении данной проблемы. Большинство родителей охотно идут на контакт, на просьбы в помощи, если этот контакт предполагает взаимное сотрудничество и партнерство.

У родителей может быть низким уровень собственной ответственности за свою жизнь, что прямым образом сказывается на ребенке. Часто от них можно услышать что-то вроде: «Я же не педагог, я не знаю, что делать в таком случае...», «Я ему говорю, но он не делает, поэтому лучше вы скажите ему...». Иными словами, идет всяческое *перекладывание ответственности*.

Непонимание возрастных особенностей детей, необходимости эффективной коммуникации – все это приводит к тому, что семья продолжает жить в ситуации стресса, она перестает видеть позитивные возможности для изменения сложившейся

ситуации. В этом случае необходима помощь, и именно равноправное партнерство между педагогом и родителями помогает им разделить эту ответственность.

### **Методы коррекции плохого поведения**

Борьба с плохим поведением ребенка должна быть направлена, в первую очередь, на устранение его причины. Таким образом, родители (воспитатели) должны сначала пересмотреть методы и приемы воспитания.

Каждый проступок ребенка должен обговариваться, причем не следует строить воспитательные беседы как монолог, важно дать ребенку возможность высказаться и объяснить свое поведение.

Родители должны формировать у ребенка модель адекватного поведения. Это можно сделать с помощью чтения сказок и рассказов с воспитательным уклоном, в ходе игр и искусственного создания воспитательных ситуаций.

Ни родители, ни воспитатели не должны потакать капризам ребенка, каждый проступок должен сопровождаться соизмеримым с ним наказанием, но и не стоит при этом кричать и ругаться. Спокойно объясните малышу, чем вы недовольны и какое наказание его ждет. Подчеркните тот факт, что вы наказываете его не потому, что не любите, а потому что он плохо себя вел. Научитесь находить общий язык с ребенком, воспитывайте его в атмосфере любви и доброжелательности – это самый эффективный способ борьбы с плохим поведением.

Что касается воспитателей, то они не имеют права применять к ребенку, который, по их мнению плохо себя ведет, никаких физических мер воздействия. Даже такое популярное наказание, как стояние в углу, недопустимо. Наказание должно быть символическое, к примеру, нашалившего малыша можно посадить на стульчик, в то время как другим разрешается играть и бегать. Но и здесь перегибать палку не стоит: время «сидячего наказания» должно быть строго ограничено, к примеру, 5 минутами.

Консультация подготовлена  
педагогом-психологом Осиповой Е.П.

Источники:

[Образовательная социальная сеть nsportal.ru](http://nsportal.ru);

<https://logopedprofiportal.ru/blog/746033>;

<http://www.nezabudka-7.ru>