

## «ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС»

интегрированное занятие

### Цели.

**Образовательные:** закрепление умений детей различать характер музыки и передавать его в движении и песне; развитие чувства ритма и музыкального слуха.

**Коррекционные:** развитие и активизация внимания; воспитание зрительно-пространственных ориентировок; развитие речевого дыхания, координации речи, звуковысотного, тембрового, динамического слуха.

**Воспитательные:** воспитание воображения, творческой активности и инициативы; развитие коллективизма, взаимопомощи; обучение умению подражать и перевоплощаться.

**Оборудование:** музыкальные инструменты, целлофан, логоритмические палочки.

### Ход.

*Дети под спокойную музыку входят в зал.*

**Проводится коммуникативная игра «Здравствуйте» слова и музыка М. Картушиной.**

**Музыкальный руководитель:**

День сегодня необычный, удивить хочу я вас.

В путешествие большое мы отправимся сейчас.

Видите, впереди широкая дорога, пойдём по ней.

*(Идут под музыку марша).*

Узкая дорожка на пути, нужно змейкой нам идти.

*(Идут змейкой).*

Через сугробы мы шагаем, ноги выше поднимаем,

Всё равно вперёд идём, смело песенку поём:

«Тра - та - та...»

*(Шагают, высоко поднимая колени).*

А теперь на лыжи встали, очень быстро побежали,

Мчимся с горки, не молчим, а задорно так кричим

«Ух!...»

*(Двигаются скользящим шагом).*

**Проводится музыкально-речевая игра «Разминка» (пальчиковые игры Е. Железновой).**

**Музыкальный руководитель:**

Мы пришли с вами в зимний лес. Кругом сосны растут. Давайте вспомним, как нужно дышать морозным воздухом. Как хорошо пахнет в лесу!

*(Под музыку поднимают голову вверх – вдох, медленно опускают вниз – выдох).*

**Музыкальный руководитель:**

Как много снега в лесу!

**Проводится озвучивание стихотворения И. Токмакова «Снег, снег».**

Как на горке снег, снег,  
И под горкой снег, снег,  
И на ёлке снег, снег,  
И под ёлкой снег, снег.

*(Используя целлофан, ритмично сменяя его на слова «снег – снег», мы создаём красочный аккомпанемент к стихам).*

А под ёлкой спит медведь, *(используется расчёска или рубель)*

Тише, тише, не шуметь *(в конце стихотворения необходимо сделать диминуэндо, ритмично сжимая целлофан).*

**Музыкальный руководитель:**

Посмотрите, какой ветер поднялся. *(На выдохе продолжительно тянуть звук «у», делая круговые движения руками).*

Ветер воет: У - у - у...

Очень скучно одному у - у - у...

Песню я пою у- у- у...

И деревья гну у - у- у...

**Проводится игра «Ветер северный» слова и музыка М. Картушиной.**

**Музыкальный руководитель:**

Ох, что-то холодно стало!

**Проводится речевая игра «Вопрос – ответ».**

Почему краснеет нос? *(тихонько стучать по носу).*

Знать на улице мороз! *(скрестить руки и постучать по предплечьям)*

Почему устали ноги? *(покачаться с ноги на ногу)*

Много бегал по дороге! *(побегать на месте)*

Почему так много пыли? *(ударять ладонями по бёдрам, отводя руки вправо и влево)*

Значит, вытереть забыли! *(«вытирать ноги о коврик»)*

Почему короткий день? *(развести руки в стороны, удивиться)*

Встать пораньше было лень! *(поднять руки вверх, потянуться, похлопать ладошкой по губам, показав, что зеваем, сделать выдох).*

**Музыкальный руководитель:**

Щиплет зима со злости за ухо, за нос. Сейчас мы отдохнем и сделаем небольшой массаж.

**Проводится распевание «Наступили холода» с элементами самомассажа.**

Да - да - да,

Наступили холода *(потереть ладони друг о друга)*

Да - да - да,

Превратилась в лёд вода *(мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз)*

Ду - ду - ду,

Поскользнулся на льду *(указательными пальцами помассировать крылья носа)*

Ду - ду - ду,

Я на лыжах иду (*растирать ладонями уши*).

Ды - ды -ды,

На снегу есть следы (*приставить ладони ко лбу «козырьком»*)

Ди - ди - ди,

Ну, заяц погоди! (*погрозить пальцем*).

**Музыкальный руководитель:**

Разогрели свои горлышки? А теперь споём.

**Исполняется песня по выбору музыкального руководителя.**

Музыкальный руководитель раздаёт погремушки. Если фраза, которую произносит музыкальный руководитель, правильная, дети отбивают ритм и поют: «Да-да, да-да-да». Если фраза неверна: «Нет -нет, нет- нет-нет».

Зимой на деревьях появляются почки?

Зимой медведь спит в берлоге?

Зимой листья зеленеют?

Зимой у зайца шубка серая?

**Музыкальный руководитель:**

Давайте продолжим наше путешествие и отправимся в Африку. Посмотрим, какие там есть животные. До Африки добираться долго, и поэтому, мы полетим на самолёте.

**Проводится музыкально-ритмическое упражнение «Самолёт».**

**Музыкальный руководитель:**

Ну, вот мы и в Африке.

**Проводится музыкальная пальчиковая гимнастика «У жирафов» слова и музыка Е. Железновой.**

**Музыкальный руководитель:**

Как здесь тепло. Солнышко светит.

**Проводится ритмическая игра с палочками «Скачите палочки».**

Вы скачите, палочки, (*стучать палочками по полу по очереди*)

Как солнечные зайчики.

Прыг, прыг, (*палочка о палочку*)

Скок, скок, (*одновременно по полу*)

Прискакали на лужок (*как в первой строчке*).

Правой ножкой топ-топ, (*стучать правой палочкой*)

Левой ножкой топ-топ, (*стучать левой палочкой*)

На головку сели, (*поставить рожки на голову*)

Песенку запели (*стучать палочкой о палочку*).

**Музыкальный руководитель:**

У нас хорошее настроение, и я предлагаю поиграть на инструментах.

**Проводится музыкальная игра «Вот все ребята собрались» (подвижные игры Е. Железновой).**

**Музыкальный руководитель:**

Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться домой. ...А возвращаться будем на самолёте.

***Итог, рефлексия:***

Предложить детям выбрать фишки двух цветов: у кого хорошее настроение - красные, у кого грустное - синие.

Спросить у детей, что получилось, а что не очень.