

План-конспект по разделу «Речевое развитие»
в старшей логопедической группе составил:

воспитатель Глуган О.Ю.

Тема: «Прогулка по лесу»

ЦЕЛЬ: развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством составления описательных рассказов.

ЗАДАЧИ:

1. Учить составлять описательные рассказы о диких животных с опорой на схему.
2. Учить образовывать антонимы.
3. Расширять кругозор детей о жилищах диких животных, их детенышах, питании, стимулировать познавательный интерес.
4. Развивать творческое воображение.
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

МАТЕРИАЛЫ: презентация, разрезные картинки, схема для рассказа, мяч, игрушка собака.

I Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня к нам в гости пришел щенок, он много слышал историй о диких животных от своей мамы – охотничьей собаки, но сам никогда их не видел. Давайте все вместе отправимся в лес и покажем щенку диких животных. Сейчас мы повернемся вокруг и себя и окажемся в лесу. А вот и первая полянка, посмотрим, кто же там живет?

II Основная часть

(Дети рассаживаются на стулья, на экране появляются загадки о животных: зайце, лисе, волке, еже. По мере появления животных воспитателем проговариваются названия жилищ животных.)

1) Загадки о животных (презентация)

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку.

Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну.

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора.

Лежала под елками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала.

Воспитатель: Молодцы ребята, на этой полянке всех животных отгадали, и щенок познакомился с некоторыми обитателями леса. Но мы отправляемся дальше. Посмотрите, здесь произошла путаница, что же здесь не так? Расскажите щенку, кто же здесь лишний и почему?

2) Игра «Четвертый лишний» (презентация)

Назовите лишнее животное и объясните почему.

Белка – Еж – Олень – Лошадь

Дети: лишняя лошадь, т.к. это домашнее животное.

Медведь – Лось – Муха – Заяц

Дети: лишняя муха, т.к. это насекомое

Курица – Волк – Лиса – Кабан

Дети: лишняя курица, т.к. это домашняя птица.

Воспитатель: хорошо ребята, теперь щенок точно не перепутает диких животных с кем-то еще. Отправляемся дальше. (Дети поднимаются со стульев, встают в круг).

3) Физкультминутка

Сколько есть в лесу животных?

Сколько есть в лесу животных?

(пожимать плечами)

По-смо-три! (изобразить руками «бинокль»)

Тут лиса и белка рядом.

Тут лиса и белка рядом.

(«лиса» - плавные движения руками поочередно, «белка» - руками «ушки» на голове и поворачивать голову в стороны)

Раз, два, три! (три хлопка в ладоши)

Тут ежи и мишка бурый.

Тут ежи и мишка бурый

(«ежи» - одна ладонь сверху накрывает другую, все пальцы растопырены; «мишка бурый» - переваливаться с ноги на ногу на внешней стороне стопы)

Спят спокойно до весны (руки под щечку).

Воспитатель: ну вот мы с вами и оказались на другой полянке, здесь мы познакомим нашего щенка с детенышами диких животных. (Проводится игра с мячом, воспитатель называет животное и бросает мяч ребенку, ребенок ловит, бросает обратно, называя детеныша. Далее так же образуют антонимы.)

4) Игра «Назови детеныша и скажи наоборот» (с мячом)

У лисы — лисенок.

У белки — бельчонок.

У волка – волчонок.

У медведя – медвежонок.

У зайца - зайчонок.

У ежа – ежонок

У оленя - олененок

Медведь большой, а заяц ...

У волка хвост длинный, а у медведя ...

Белка слабая, а волк ...

У ежа уши короткие, а у зайца ...

Воспитатель: молодцы ребята, теперь щенок точно знает детенышей диких животных, и чем животные отличаются друг от друга. Ну а мы отправляемся дальше.

5) Разрезные картинки

(Дети подходят к столам, на которых лежат разрезанные картинки с изображением медведя и лисы. Дети делятся на две команды и собирают животных, затем рассаживаются на стулья).

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданием, а теперь давайте нашему щенку подробно расскажем о медведе и лисе, в этом нам поможет схема.

6) Описательный рассказ по схеме

(Воспитатель показывает детям схему, объясняет обозначения символов в схеме)



Воспитатель: Ребята, прежде чем вы составите свои рассказы, я бы хотела тоже рассказать щенку о диком животном, о белочке. (Рассказ воспитателя, после дети составляют свои рассказы по схеме.)

III Итог

Воспитатель: ну вот, дети наше путешествие по лесу подошло к концу, щенку очень понравилось путешествовать вместе с вами, он говорит вам спасибо, теперь он все, все знает о диких животных, так же как и вы.



