

Обобщение педагогического опыта
по формированию естественно – научной грамотности у детей
подготовительной логопедической группы

Воспитатель:
Глуган Олеся Юрьевна

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

В среднем и старшем дошкольном возрасте начинается исследовательская деятельность. В подготовительном возрасте уже более углубленная исследовательская деятельность, где выводы делает сам ребенок.

Для формирования естественно - научных представлений необходимо было выполнить несколько условий:

Первое условие – разработать перспективный план по формированию естественно – научной грамотности.

Второе условие - обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Цель нашей работы: формирование у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

- формировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде на основе знакомства с объектами ближайшего окружения;
- привлекать родителей к совместной деятельности по экспериментированию.

На первом этапе нашей работы мы столкнулись с проблемами, такими как:

- функциональная грамотность, новое направление в дошкольной педагогике, соответственно встал вопрос: так что же такое естественно - научная грамотность дошкольника? Ее место в режиме дня? В чем отличие от экспериментальной деятельности?

- вторая трудность заключалась в привлечении родителей;
- также нехватка дидактического материала для успешной реализации естественно научной грамотности.

За время работы в данном направлении пополнили дидактический материал: Д/и «Звук, свет, вода», энциклопедия «Что? Зачем? И почему?», энциклопедия «Динозавры»; схемы опытов (составные карточки, подробные схемы опытов, зарисовки опытов детьми). Обновили материалы для экспериментов (камни, металл, дерево и т.д.).

Во время реализации естественно научной грамотности с родителями было осуществлено следующее взаимодействие:

- разработана памятка для родителей по проведению опытов дома;
- проведена консультация о значении экспериментальной деятельности в жизни дошкольников;
- родители вместе с детьми заполняли дневник погоды в течение одной недели;
- родители вместе с детьми провели эксперимент «Испарение воды» в домашних условиях;
- выполняли задание дома «выращивание плесени на хлебе»;
- провели опыт с замерзанием жидкости.

Во время работы в данном направлении мы для себя выявили три составляющие, которыми могут овладеть дошкольники при реализации естественно – научной грамотности к концу учебного года:

- способность объяснять естественно - научные явления на основе научных знаний;
- способность применять методы естественно - научного исследования;
- способность интерпретировать данные и использовать их для выводов.

За время работы в направлении естественно – научной грамотности мы выделили следующие результаты:

- дети сами стали замечать изменения в окружающей действительности (например, образование и таяние льда, изменения в погодных и природных явлениях);
- больше интересоваться свойствами предметов;
- с большим интересом выполняют опыты и эксперименты, как в детском саду, так и дома;
- родители стали активнее принимать участие.