

План-конспект по разделу «Окружающий мир»
в старшей логопедической группе составил:

воспитатель Глуган О.Ю.

Тема: «Бытовые приборы»

Цель: актуализировать знания детей по теме: «Бытовые приборы».

Задачи:

1. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека.
2. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту.
3. Развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредством отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память.

Методы и приёмы: презентация, разрешающие и запрещающие знаки, карточки с изображением бытовых приборов.

I Организационный момент

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами поговорим о бытовых приборах, вспомним какие бывают приборы и как ими пользоваться. А для начала отгадайте загадки.

II Основная часть

(Дети рассаживаются на стулья, на экране появляются загадки о бытовых приборах.)

1) Загадки о бытовых приборах (презентация)

Если жарко будет вам Вы меня зовите, Ветерок подует вмиг Только лишь включите (вентилятор)	Появится кино (телевизор) Полюбуйся, посмотри– Полюс Северный внутри! Там сверкает снег да лед, Там сама зима живет. Навсегда нам эту зиму Привезли из магазина (холодильник)
Ходит, бродит по коврам, Водит носом по углам Где прошел – там пыли нет, Пыль и сор его обед (пылесос)	После стирки у простынки Он разгладит все морщинки, Только ты его не тронь, Он горячий как огонь (утюг)
Дом на ножках Посреди окошко. Засветится окно –	

Воспитатель: Молодцы ребята, все бытовые приборы отгадали. Всем известно, что сломанные бытовые приборы не работают. Сейчас мы с вами поможем отремонтировать сломанные бытовые приборы.

2) Дидактическая игра «Почини приборы» (презентация)

На экране появляются: настольная лампа, телевизор, чайник, пылесос, утюг с недостающими элементами, дети находят и говорят, чего не хватает у прибора.

Воспитатель: Ребята, вы со всем справились, а теперь немного отдохнем. Дети встают для выполнения физминутки.

3) Физминутка «Моторчики»:

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.



4) Игра с мячом

Воспитатель: А как вы думаете, зачем люди придумали различную бытовую технику? (ответы детей). Я предлагаю поиграть в игру с мячом «Для чего это нужно?» (воспитатель называет прибор и бросает мяч ребенку, ребенок перечисляет назначения прибора.)

Утюгом – гладят бельё;
Блендером – взбивают крем, тесто;
Феном – сушат волосы;
Настольной лампой – освещают стол;
Пылесосом - пылесосят ковры, мебель, подушки, помещение;
В холодильнике – хранят продукты;
В микроволновой печи – разогревают и готовят еду;
В чайнике – кипятят воду;
На электроплите – готовят еду;
По телефону – звонят знакомым, друзьям, родным;
С помощью магнитофона – слушают музыку, сказки;
В стиральной машине – стирают бельё.

Воспитатель: Да, ребята, бытовая техника - наши лучшие помощники. Они делают нашу жизнь удобной и разнообразной. Без них человеку было бы трудно.

5) Предупреждающие знаки

Воспитатель: Ребята как вы думаете, а есть такие приборы, которыми вы уже сейчас можете пользоваться? *Дети:* Да, холодильник, телевизор, пылесос. Да, правильно, есть приборы, которыми вы можете пользоваться самостоятельно или под присмотром родителей, а есть такие, как например, утюг, которыми вам еще рано пользоваться. Сейчас мы сыграем с вами в игру. (Детям раздаются по две карточки со знаками  и , которые обозначают: «Осторожно пользоваться» и «Нельзя самому пользоваться» соответственно. Детям показываются дидактические картинки с изображением бытовых приборов: телевизор, утюг, холодильник, электроплита, пылесос, чайник, телефон, миксер. Дети поднимают соответствующую карточку.

III Итог

Воспитатель: ребята вы все большие молодцы, справились со всеми заданиями.